

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Работа олигофренопедагога по формированию коллектива на начальном
уровне образования обучающихся с умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата

подпись

Исполнитель:
Руженцева Галина Евгеньевна,
обучающийся ОФПД-1501
группы

подпись

Научный руководитель:
Брызгалова Светлана Олеговна,
к. п. н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	7
1.1. Понятие «коллектив» и его значение в современной психолого- педагогической литературе.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне образования.....	10
1.3. Особенности формирования коллектива обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне образования.....	13
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛЛЕКТИВА НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	21
2.1. База исследования. Контингент обучающихся, задействованных на констатирующем этапе экспериментального исследования	21
2.2. Организация и методика экспериментального исследования направленного на выявление уровня сформированности коллектива обучающихся с умственной отсталостью.....	25
2.3. Анализ результатов проведения констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на выявление уровня сформированности коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью.....	28
ГЛАВА 3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛЕКТИВА НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	37
3.1. Содержание программного материала коррекционно-развивающего	

курса во внеурочной деятельности по формированию коллектива.....	37
3.2. Анализ результатов экспериментального исследования по изучению сформированности коллектива обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.....	45
3.3. Методические рекомендации реализации курса по формированию коллектива обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

В современной специальной педагогике вопрос формирования коллектива обучающихся с умственной отсталостью теснейшим образом связан с развитием личности обучающегося. Они не обдумывают свои поступки, импульсивны, не принимают мнение других людей, это приводит к частым конфликтам с окружающими. Наличие подобных ситуаций усугубляет формирование коллектива в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Формирование коллектива обучающихся с умственной отсталостью обусловлено личностными особенностями данной группы лиц. Сплоченный коллектив будет способствовать социальной адаптации обучающихся. Данные аспекты коррекционной деятельности имеют большое значение для развития личности, поэтому исследование деятельности олигофренопедагога по формированию коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью является актуальным.

Объект исследования – коллектив обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне образования.

Предмет исследования – процесс по формированию коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цель исследования – изучение сформированности коллектива у обучающихся с умственной отсталостью и составление методических рекомендаций по формированию коллектива на начальном уровне образования.

Задачи исследования:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Выявление особенностей формирования коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью.

3. Подбор диагностического материала, направленного на изучение уровня сформированности коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью.

4. Проведение констатирующего и контрольного этапа экспериментального исследования и интерпретация полученных результатов.

5. Составление программы коррекционно-развивающего курса во внеурочной деятельности по формированию коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью.

6. Составление методических рекомендаций по формированию коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы (59 наименований), приложений. Общий объем работы составил 62 страницы механического печатного текста.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель, объект, предмет, сформулированы задачи, показана структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе проанализированы различные литературные источники по теме исследования, раскрыты особенности формирования коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью.

Вторая глава направлена на диагностирование уровня сформированности коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью. Представлен обзор диагностических методов и методик, результаты их применения.

В третьей главе представлены методические рекомендации и рассмотрена рабочая программа по формированию коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью.

В заключении подведены общие итоги выпускной квалификационной работы, изложены основные выводы.

В приложении приведены эмпирические материалы для выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Понятие «коллектив» и его значение в современной психолого-педагогической литературе

Коллектив (от лат. *collectifions* – собирательный) – социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения [15].

Выделяются определенные критерии, благодаря которым можно рассматривать определенную группу как коллектив:

- 1) деятельность членов является общественно полезной;
- 2) прямой и косвенный контакт;
- 3) наличие четко определенного авторитетного руководства и субординации между членами данной группы лиц;
- 4) сформированность таких психологических компетенций, как взаимная поддержка, помощь, ответственность и совместная работа.

Коллектив имеет большое значение для личности человека. Его можно рассматривать как специфическую платформу для реализации личностных характеристик, формирования личности в целом. Социальная среда коллектива способствует раскрытию личностного потенциала [29].

Проявление себя и раскрытие внутренних способностей возможно только при благоприятном климате внутри коллектива, что в свою очередь неразрывно связано с общим уровнем развития коллектива.

Р. С. Немов в своих работах рассматривал следующие аспекты, как обязательные для формирования коллективного единства:

- 1) продуктивность деятельности коллектива;
- 2) высокий уровень развития нравственных качеств;
- 3) развитое межличностное взаимодействие;
- 4) сформированное пространство для развития личности;
- 5) развитие творческих способностей членов коллектива;
- 6) сформированная система взаимодействия внутри коллектива, в основе которого лежат как деловые, так и социальные контакты [44].

И. Ф. Исаев выделил функции коллектива:

- организационная – становится субъектом управления своей общественно полезной деятельности;
- воспитательная – становится носителем определенных идейно-нравственных убеждений;
- стимулирующая – способствует формированию нравственных качеств, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения [23].

Группа считается коллективом, когда удовлетворяет нескольким критериям. Основным критерием считается общая цель для всех ее участников. Она может быть сформирована в результате взаимного влияния целей каждого члена, или поставлена извне, но всегда будет одинаковой для всех.

Следующей особенностью является наличие определенной культуры, которая выражается в общих ценностях, нормах и правилах поведения.

Коллектив играет огромную роль в жизни каждого человека. Она удовлетворяет естественную потребность людей в общении и деловом взаимодействии. В коллективе человек обретает поддержку и защиту.

Коллектив во многом меняет поведение людей. Он пробуждает участников к совершенствованию, стимулирует их творческие способности [22].

Влияние коллектива на его участников может быть как позитивной, так и негативной. Коллектив, в котором его члены не настроены на разрешение

противоречий, может отрицательно влиять на людей, вынуждать к антисоциальному поведению. Каждый человек также пытается воздействовать на коллектив, делать его более «удобным» для себя. Оптимальной ситуацией являются доверительные партнерские отношения между участниками коллектива. Никто в коллективе не отказывается от своего мнения, но при этом каждый уважительно относится к общей цели.

Антон Семенович Макаренко рассматривал коллектив как определенную общность людей, чья деятельность имеет характер более широкий, нежели интересы и деятельность определенной организации [34].

Характеристикой коллектива Антон Семенович считал связи и отношения, которые возникают при взаимодействии внутри коллектива. Макаренко выделял значимость общего настроения внутри коллектива, уровня поддержки его участников друг к другу. Он исключал для сформировавшегося коллектива такое явление, как появление изгоя, давления всех членов коллектива на одного, более слабого по субъективным показателям.

Признаки коллектива, которые выделил А. С. Макаренко:

- 1) единая цель,
- 2) участие в совместной деятельности всех членов коллектива для достижения цели,
- 3) каждый участник коллектива несет ответственность за результаты совместной работы,
- 4) демократические отношения внутри коллектива.

также А. С. Макаренко выделил и другие особенности коллектива:

- сплоченность, взаимопонимание, защищенность;
- причастность к коллективу;
- взаимопомощь и взаимответственность;
- доброжелательность и бескорыстие;
- здоровая критика и самокритика;

- соревнование [34].

В. А. Сухомлинский сформулировал следующие принципы, которые формируют коллектив:

- педагог выполняет роль руководителя;
- гармонические отношения между обучающимися и педагогом;
- самостоятельность, творчество, инициатива;
- эмоциональные контакты внутри коллектива;
- дисциплинированность;
- ответственность каждого участника коллектива за свою

деятельность [55].

Совместная трудовая и познавательная деятельность, игра и общение оказывают значимое влияние на сплочение коллектива обучающихся с умственной отсталостью. Коллектив – это тот микросоциум, в котором развивается обучающийся. Но если обычная обстановка характеризуется неупорядоченностью и случайным влиянием на обучающегося, то в образовательной организации такое влияние упорядочено и целенаправленно.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне образования

Ученые (Л. С. Выготский, В. В. Лебединский, М. С. Певзнер) относят к умственной отсталости состояние, при котором отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. При

диагностике умственной отсталости данные признаки учитываются в первую очередь [9, 31, 41].

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) [36].

Состояние умственной отсталости можно отнести к различным группам обучающихся. Проявления интеллектуальных нарушений соответствует сроками поражения ЦНС – чем раньше оно произошло, тем больше охват поражения. Также влияние оказывает интенсивность воздействия [7].

В международной классификации болезней (МКБ–10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ – 69-50), умеренная (IQ – 50-35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ < 20) [36].

Нарушения психического развития обусловлены слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, и др. При органическом поражении нарушены все стороны психофизического развития: мотивационная, социальная, двигательная, эмоционально-волевая сферы. У обучающегося наблюдается недоразвитие познавательной деятельности.

Л. С. Выготский говорил о том, что своевременная педагогическая коррекция обучающихся с умственной отсталостью «запускает» компенсаторные процессы, что в свою очередь обеспечивает реализацию их потенциальных возможностей [10].

Недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы оказывают влияние на формировании специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью. Это проявляется в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми [26].

Специфические особенности коммуникации обучающихся с умственной отсталостью проявляются в конфликтности, которая сопровождается неадекватным поведением, агрессией; отсутствии мотивации к установлению контактов, недоразвитии навыков общения и пр. Практика обучения обучающихся с умственной отсталостью показывает, что с помощью коррекционно-воспитательной работы данные особенности можно исправить [24].

Л. С. Выготский писал, что для развития аномального ребенка необходимо создание специальных условий его обучения и воспитания. Одним из условий является проведение коррекционных занятий, в которых нужно опираться на сохраненные функции обучающегося с умственной отсталостью. Таким образом, условия должны способствовать социализации данной категории и развития познавательной сферы [9].

У обучающихся одного возраста могут быть разные степени выраженности интеллектуального и психофизического развития. При недоразвитии высших психических функций отмечаются так же нарушения компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре [2].

Нарушения интеллектуального и психического развития формируют у обучающихся с умственной отсталостью специфические особенности личности. Психологи (А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов) указывают на ограниченность представлений об окружающем мире, снижение активности всех видов деятельности. Данные особенности

затрудняют формирование гармонических отношений со сверстниками и взрослыми [5].

1.3. Особенности формирования коллектива обучающихся с умственной отсталостью на начальном уровне образования

В образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, коллектив очень важен для продуктивного построения образовательного процесса.

Коллектив обучающихся с умственной отсталостью, сформированный в начальных классах, будет играть важную роль в педагогическом процессе обучения и воспитания [4].

Уровень сформированности коллектива обучающихся будет влиять на общий уровень комфортности нахождения в коллективе и как следствие – повышение или снижение мотивации к трудовой деятельности. Наиболее продуктивными в таком случае будут взаимоотношения, выстроенные на обоюдном доверии, терпимости и открытости.

Следует выделить такую особенность данного контингента обучающихся, как склонность к полярным, лишенным тонких оттенков эмоций. Исходя из данной особенности можно сделать вывод о неустойчивом эмоциональном состоянии обучающихся с умственной отсталостью. Это выступает определенным осложнением при межличностном взаимодействии [3].

В образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, формирование и развитие коллектива требует реализации определенных критериев:

- 1) изучения личностных возможностей всех обучающихся;

- 2) определения места конкретной личности в коллективе;
- 3) определения доступной коллективной деятельности;
- 4) работой над положительным эмоциональным фоном, развитием ситуаций успеха;
- 5) включения обучающегося во взаимоотношения с одноклассниками, педагогом;
- 6) предъявления поручений с учетом уровня развития обучающихся;
- 7) создания условий для формирования коммуникативных связей;
- 8) вовлечения обучающихся в практическую деятельность;
- 9) определения значимости конкретного вида деятельности в жизни класса;
- 10) развития интереса к деятельности, организации посильного участия в деятельности каждого члена коллектива [48].

Критерий сплоченности коллектива имеет большое значение при выявлении общего уровня продуктивности обучающихся. В своих работах данный аспект затрагивал Я. Л. Коломенский. Был выявлен определенный ход работы по повышению уровня сплоченности коллектива. Данная деятельность включает в себя выявление наиболее влиятельного для обучающегося индивида, демократизацию отношений в коллективе, создание благоприятного климата внутри коллектива [27].

Ученым Г. М. Дульневым, были выделены определенные стадии развития коллектива. Переход от стадии к стадии дается обучающимся тяжело и требует непрерывного контроля, поддержки и направления со стороны педагога. Также следует отметить определенную раздробленность показателей. Так, один и тот же коллектив может быть по одному критерию оценен на 4 стадию, по другому – на 2 и по третьему на 3 стадию. Подобную неоднородность можно объяснить спецификой и особенностями развития обучающихся с умственной отсталостью [17].

При построении коллектива большое значение играет личность. Личностные особенности обучающихся, безусловно, способствуют определенным специфическим особенностям процесса формирования коллектива.

Одним из самых эффективных и продуктивных видов деятельности, благосклонно влияющих на развитие личности, являются трудовая и игровая деятельность. Именно за их счет происходит формирование условий по созданию чувства дружбы, поддержки, взаимовыручки. Происходит развитие коммуникативных способностей, которые также оказывают влияние на развитие межличностных взаимоотношений [6].

Коллектив обучающихся с умственной отсталостью имеет довольно сложную структуру. Это определено неодинаковой тяжестью и структурой дефекта обучающихся.

Основной формой коллектива в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, является класс с небольшим количеством обучающихся. В образовательной организации встречаются обучающиеся, которые не вступают в отношения с одноклассниками. Чаще всего это группа лиц со сложной структурой дефекта, резкими нарушениями поведения, расстройствами эмоционально-волевой сферы. Но это не означает, что эти обучающиеся не могут быть участниками коллектива. Поэтому педагог должен создать обстановку, при которой обучающиеся могут общаться со сверстниками, стать частью коллектива [18].

Нарушение вербального общения у обучающихся с умственной отсталостью встречается часто (50%). Это проявляется в ограничении активного словарного запаса до нескольких слов, нарушении произношения из-за деформации артикуляционного аппарата. Так же встречаются нарушения речи вследствие нарушения слуха. В 80% случаев обучающиеся с умственной отсталостью не проявляют интерес к общению в совместной

практической деятельности. Только в 20% отмечается целенаправленное общение.

У обучающихся с умственной отсталостью личностные и деловые отношения складываются трудно и долго. У них проявляются неадекватность реакций и неспособность осознать свои отношения с окружающими. Обучающиеся данной категории не соотносят свои интересы с общими интересами коллектива.

Нарушение психического и речевого развития затрудняют формирование межличностных отношений со сверстниками и с взрослыми. Это отрицательно сказывается и на положении обучающегося в коллективе.

Обучающиеся с умственной отсталостью ориентируются на первое впечатление. Если оно негативно по отношению к однокласснику, то они самостоятельно не могут изменить свое мнение. Только с помощью педагога они способны увидеть положительные черты в однокласснике.

Обучающимся с умственной отсталостью свойственно низкое удовлетворение общением. А. И. Гаурилюс считает, что высокое оценивание себя представляет собой проявление не завышенной самооценки, а неспособности оценить себя самостоятельно. Параметры оценки, одобряемые обществом, он не соотносит со своими особенностями [12].

У обучающихся с умственной отсталостью может не быть устной речи. В этом случае необходимо обучить их невербальным способам коммуникации. Сформировать умение выражать свои эмоции и потребности через мимику и жесты.

При взаимодействии обучающихся с умственной отсталостью невербальные способы общения оказывают положительное влияние на преодоление затруднений в общении. Невербальное общение становится компенсаторной возможностью для контактирования с одноклассниками и педагогом [1].

Вместе с тем можно говорить об имеющихся потенциальных возможностях развития общения обучающихся с умственной отсталостью. Через специальную организацию трудовых действий можно расширить контакты. Дифференцированный подход в этом случае, будет являться приоритетной задачей. Для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью необходимо увеличение контактов. А для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью будет лучше вовлечение их в трудовые мероприятия, что бы поддерживать активность в общении.

Во время обучения у обучающихся с умственной отсталостью наблюдается улучшение развития коммуникативных навыков, их поведение становится более адекватным. Учебный процесс оказывает побуждающее влияние на развитие коммуникации.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью не предусматривает освоение ими цензового образования. Система общего образования данной категории ориентирована на подготовку к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

В рамках доступных для обучающихся с умственной отсталостью образовательных областей, в зависимости от степени тяжести дефекта у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (далее – программа формирования БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает

овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [42].

Целью реализации программы формирования БУД является формирование у обучающихся с умственной отсталостью основ учебной деятельности, которые подготовят его к самостоятельной жизни в обществе.

На начальном уровне образования формируются базовые учебные действия, которые обеспечивают осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования более сложных действий.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Коллектив (от лат. collectifions – собирательный) – социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Коллектив оказывает большое влияние на личность человека. Его можно рассматривать как специфическую платформу для реализации личностных характеристик, формирования личности в целом.

Недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы оказывают влияние на формирование специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью. Это проявляется в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Одним из самых эффективных и продуктивных видов деятельности, благосклонно влияющих на развитие личности, выступают трудовая и игровая деятельность. Именно за их счет происходит формирование условий по созданию чувства дружбы, поддержки, взаимовыручки, развитию коммуникативных способностей обучающихся, которые в целом оказывают влияние на формирование коллектива.

Превалирующей формой коллектива в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, является класс с небольшим количеством обучающихся.

В рамках доступных для обучающихся с умственной отсталостью образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся в начальных классах, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛЛЕКТИВА НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. База исследования. Контингент обучающихся, задействованных на констатирующем этапе экспериментального исследования

Исследование проводилось в государственном казённом общеобразовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Цели образовательной организации:

1. Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам.
2. Создание условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Образовательная организация работает в режиме 5-дневной учебной недели. Классно-урочная система, продолжительность урока 35 мин (1 класс), 40 минут (2–9 классы). Для некоторых обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому.

В экспериментальном исследовании принимали участие обучающиеся 3 класса, в количестве 6 человек (5 мальчиков, 1 девочка). Они учатся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Характеристика обучающихся, задействованных в экспериментальном исследовании, составлена на основе психолого-медико-педагогической документации, материалов беседы с классным руководителем, собственных наблюдений автора исследования.

Максим Б.

Легко вступает в контакт с одноклассниками и педагогом. Взаимоотношения с одноклассниками спокойные. Вовлекает одноклассников в игру.

Продуктивность деятельности зависит от настроения обучающегося.

Обучающийся с большую часть свободного времени рисует, играет в конструктор, лепит. На индивидуальных занятиях работает активно. Ответственно относится к выполнению трудовых поручений. Следит за порядком в классе, за соблюдением правил поведения в школе.

Социально-бытовые навыки развиты на низком уровне.

Обучающийся воспринимает на слух и выполняет инструкции любой сложности. Речь у обучающегося сформирована.

Артем П.

Легко вступает в контакт с одноклассниками и педагогом. Взаимоотношения с одноклассниками спокойные. Продуктивность деятельности зависит от настроения обучающегося.

С радостью вступает в игры с одноклассниками. Обучающийся положительно относится рисованию, любит играть в конструктор и лепить. На индивидуальных занятиях работает активно. Ответственно относится к выполнению трудовых поручений. Следит за порядком в классе.

Обучающийся воспринимает на слух и выполняет простые инструкции. Речь у обучающегося сформирована.

Карина Л.

В контакт с одноклассниками вступает неохотно. Взаимоотношения с одноклассниками ровные.

На уроках активно работает.

Обучающаяся с удовольствием рисует, пишет, лепит. Активно занимается на индивидуальных занятиях. Ответственно относится к выполнению трудовых поручений. Следит за порядком в классе, за соблюдением правил поведения в школе.

Обучающаяся воспринимает на слух и выполняет инструкции любой сложности. Речь сформирована. Уровень активного и пассивного словарного запаса в соответствии с возрастом.

Тимофей И.

Легко вступает в контакт с одноклассниками и педагогом. Взаимоотношения с одноклассниками спокойные. С радостью играет с одноклассниками, делится игрушками. Обучающийся с удовольствием рисует, делает аппликации и лепит.

Наблюдается низкая работоспособность на занятиях. Быстро утомляется, необходима частая смена видов деятельности. Может начать поднимать руки и издавать нечленораздельные звуки. Не критичен к собственной деятельности.

Обучающийся воспринимает на слух и выполняет простые инструкции, в более сложных нуждается в дополнительном объяснении. Пространственная ориентировка и ориентировка на листе бумаги нарушена.

Речь у обучающегося в стадии формирования. Многие звуки произносятся неверно. Одноклассники не всегда его понимают. Активный и пассивный словарный запас на низком уровне. С трудом отвечает на вопросы.

Ответственно относится к трудовым поручениям.

Артем Ш.

Редко вступает в контакт с одноклассниками. Взаимоотношения с одноклассниками спокойные. В свободное время предпочитает играть один. В свободное время предпочитает рисовать, собирать пазлы и лепить из

пластилина. Своими игрушками делится с обучающимися. Чувствительный, замкнутый в себе, застенчивый.

Обучающийся воспринимает на слух и выполняет простые инструкции, в более сложных нуждается в дополнительном объяснении. Имеются нарушения в пространственной ориентировке.

Речь у обучающегося в стадии формирования. Многие звуки произносятся неверно. Одноклассники не всегда его понимают. Активный и пассивный словарный запас на низком уровне. С трудом отвечает на вопросы.

У обучающегося навыки самоконтроля на низком уровне. Нуждается в постоянном контроле со стороны педагога.

Ответственно выполняет трудовые поручения.

Никита Л.

Легко вступает в контакт с одноклассниками и педагогом.

Во взаимоотношениях с одноклассниками может проявить агрессию (ударить, схватить за руку). Обижается на одноклассников, если они не захотели с ним играть. С удовольствием рисует, лепит из пластилина.

При выполнении сложных заданий, начинает нервничать. Не критичен к собственной деятельности.

Часто отвлекается во время урока. Обучающегося необходимо постоянно направлять и включать в учебный процесс.

Обучающийся воспринимает на слух и выполняет простые инструкции, в более сложных нуждается в дополнительном объяснении. Имеются нарушения в пространственной ориентировке.

Разговорная речь сформирована на бытовом уровне. Активный и пассивный словарный запас на низком уровне. С трудом отвечает на вопросы. При ответе на вопрос часто отвечает не обдумав, перебивает учителя.

2.2. Организация и методика экспериментального исследования направленного на выявление уровня сформированности коллектива обучающихся с умственной отсталостью

Задача исследования – выявить уровень сформированности коллектива на начальном уровне образования у обучающихся с умственной отсталостью.

При проведении констатирующего этапа экспериментального исследования использовались следующие методы: беседа с педагогом, наблюдение за обучающимися в ходе игровой деятельности, анализ продуктов деятельности.

Беседа – это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему [25].

Наблюдение – целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта [21].

Анализ продуктов деятельности – это исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человек [16].

Методики, используемые на констатирующем этапе экспериментального исследования – методика «Одномоментных срезов» (Т. А. Репина); методика «Рукавички» для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности (Г. А. Цукерман); Методика «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко).

Методика «Одномоментных срезов» (Т. А. Репиной) [56].

Наблюдение за общением обучающихся проводится в отведенное для самостоятельных игр время. Методика позволяет получить данные о контактировании обучающихся. Экспериментатор фиксирует все контакты между одноклассниками и обучающимися, играющих в одиночку. Срезы проводятся в течение 3 дней.

После проведения методики подсчитывается количество срезов, когда обучающийся был один и когда играл с товарищами, гендерные предпочтения, конфликтность.

Методика «Рукавички» для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности (Г. А. Цукерман) (Приложение 1) [38].

Двум обучающимся дают по одному изображению рукавичек и просят разукрасить так, чтобы они были одинаковые. Объясняют, что сначала нужно договориться, каким цветом рисовать и будет ли узор, а после приступить к разукрашиванию. Обучающиеся получают по одному набору карандашей на пару.

Обработка данных. Анализ взаимодействия обучающихся в каждой серии, по признакам:

1. Могут ли обучающиеся договориться, прийти к общему решению, какими средствами пользуются: уговаривают, заставляют и т. д.

2. Присутствует ли взаимный контроль во время выполнения задания: замечают ли друг у друга несоответствие в разукрашивании от общего решения, как на это реагируют.

3. Присутствует ли взаимопомощь во время выполнения задания. В чем это выражается.

4. Как относятся к результату совместной деятельности.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – узоры не совпадают, либо заметны существенные отличия; обучающиеся не пытаются договориться или не могут прийти к общему решению;

- 2) средний уровень – имеются сходства (цвет или узор деталей одинаковый), но заметны отличия;

- 3) высокий уровень – рукавички разукрашены одинаковым или очень похожим узором; обучающиеся обсуждают способ разукрашивания,

принимают единое решение; присутствует взаимный контроль и взаимопомощь.

Методика «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко) (Приложение 2) [37].

Эта методика имеет доступную для понимания детьми с умственной отсталостью инструкцию, демонстрирует уровень адаптации и положение обучающегося в коллективе, его эмоциональное состояние.

Инструкция к методике: “Внимательно посмотрите на выданный листок. На нем нарисовано дерево с человечками. У каждого из человечков разное настроение, и они занимают различное положение на дереве. Выберите человечка, который напоминает вам ваше настроение и положение в школе, и разукрасьте его зеленым карандашом. Теперь найдите того человечка, на чьем месте вы хотели бы находиться, и разукрасьте его синим карандашом”.

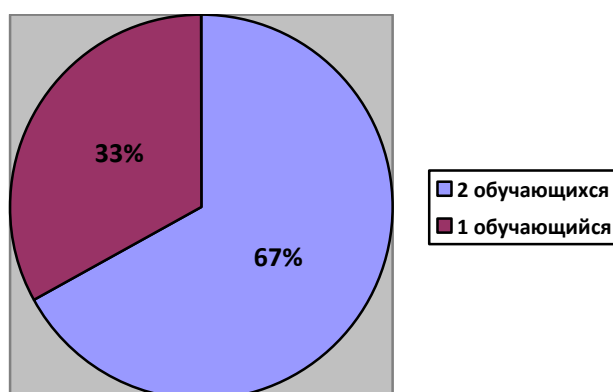
Интерпретация результатов методики «Дерево» проводится исходя из выбранного человечка настоящего и идеального положения, есть ли между ними различия. Для удобства каждый человечек пронумерован:

- 1, 3, 6, 7, 16 – установка на преодоление препятствий;
- 2, 11, 12, 18, 19 – общительность, мотивация на дружескую поддержку;
- 4, 17 – желание добиваться успехов, не преодолевая трудности;
- 5 – утомляемость, общая слабость, застенчивость;
- 9 – мотивация на развлечения;
- 8, 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность;
- 10, 15 – комфортное состояние;
- 14 – кризисное состояние;
- 20 – установка на лидерство (выбирают как перспективу обучающиеся с завышенной самооценкой).

2.3. Анализ результатов проведения констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на выявление уровня сформированности коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью

При анализе и фиксации итогов применения диагностического материала, направленного на выявление уровня сформированности коллектива обучающихся с умственной отсталостью были рассмотрены и проанализированы все проведенные исследовательские мероприятия.

В ходе проведения методики «Одномоментных срезов» Т. А. Репиной, были зафиксированы непосредственные контакты обучающихся между собой в ходе взаимодействия (Рис. 1.).



***Рис. 1. Показатели контактирования обучающихся по методике
«Одномоментных срезов» Т. А. Репиной на констатирующем этапе
экспериментального исследования в процентах***

По диаграмме, представленной выше, в 33% обучающиеся с умственной отсталостью избегают групповых объединений и стремятся к индивидуализированной игровой деятельности. При этом 67% обучающихся организовывали свои объединения по два человека.

Следует выделить специфические особенности обучающихся с умственной отсталостью. Данные особенности оказывают существенное влияние на способность к групповому, коллективному взаимодействию, как в процессе урочной деятельности, так и во внеурочной.

Одной из наиболее значимых особенностей взаимодействия в коллективе является способность к избирательному общению, то есть к выделению наиболее предпочтительных партнеров для взаимодействия.

Большинство обучающихся с умственной отсталостью оказались способны к избирательному общению. Исходя из данных критериев, в классе были сформированы определенные подгруппы: Тимофей И. и Максим Б.; Никита Л. и Артем П.

Карина Л. и Артем Ш. проводили внеурочную деятельность индивидуализировано без взаимодействия с основным коллективом класса.

Так же в процессе проведения методики одномоментных срезов структуры групп, были зафиксированы акты агрессивного поведения обучающихся. Наиболее агрессивным показал себя Никита Л. Акты агрессии были направлены на других обучающихся и носили единичный характер.

Вывод по проведению методики одномоментных срезов структуры групп.

1. Превалирующее количество времени, проводимое в свободном общении, обучающиеся предпочитают проводить наедине либо в контакте с одним обучающимся данного класса.

2. Средняя продолжительность взаимодействия игровых объединений обучающихся составила около 7 минут. Для данной группы характерной особенностью являлась регулярная смена игровой деятельности.

3. Предпочтение в выборе партнера отдается представителю своего пола, без особых нарушений развития. Однако данные предпочтения не носят принципиальный характер.

4. Наиболее часто встречающимися объединениями отмечены объединения по два человека. Это в свою очередь указывает на незначительную потребность в расширении круга общения и необходимости в малом количестве партнеров по игровой деятельности.

5. Большинство обучающихся оказались способны к избирательному общению и индивидуализированному подходу к выбору партнера для игры.

В ходе проведения методики «Рукавички» для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности Г. А. Цукерман, были изучены особенности общения членов коллектива в паре и взаимодействие участников класса с целью достижения поставленной задачи.

Перед обучающимися была поставлена задача раскрасить предложенные картинки одинаковым образом. Необходимо было совместно со своим партнером решить, какие будут использованы цвета.

Проведение данной методики не вызвало негативной реакции у обучающихся. Задание было выполнено, все участники исследования следовали установленным правилам проведения.

Этапы выполнения работы:

1. Этап первичной организации и объяснения задания.

Процесс выполнения этапа:

Обучающиеся с положительным эмоциональным настроением приступили к выполнению задания.

2. Этап достижения первичной договоренности. В ходе данного этапа обучающиеся должны были прийти к определенному решению по выбору цветовой гаммы.

Процесс выполнения этапа:

Одна из групп пришла к кратковременному конфликту, который обучающимся удалось разрешить самостоятельно (Максим Б. и Карина Л.). Также отмечается полное отсутствие договоренности у одной из групп и как

результат – переход к следующему этапу без согласования своих действий (Никита Л. и Тимофей И.).

3. Этап работы над изображением. На данном этапе обучающиеся должны были раскрасить свои картинки согласно взаимной договоренности.

Процесс выполнения этапа:

В ходе реализации поставленной задачи обучающиеся столкнулись с рядом затруднений. В одной паре полностью отсутствовала взаимная договоренность и контроль выполнения работы (Никита Л. и Тимофей И.).

4. Этап контроля (подведение итогов). Представленные результаты работы обучающихся демонстрируются всей группе, проводится оценка проделанной работы.

Процесс выполнения этапа:

Обучающиеся Никита Л. и Тимофей И. подходили без особой критичности к оценке выполненной ими деятельности и соответствия ее представленным правилам. Оставшиеся две группы (Артем П. и Артем Ш.; Максим Б. и Карина Л.) были удовлетворены своей работой.

Результаты работы представлены в таблице 1 и рисунке 2.

Таблица 1

Результаты исследования по методике «Рукавички»

Г. А. Цукерман

№ пары	Результаты исследования
1 пара (Тимофей И. и Никита Л.)	Обучающиеся не вступают в контакт друг с другом перед выполнением задания. Не вырабатывают совместный план действий. Отсутствует взаимоконтроль во время раскрашивания рисунка. Обучающиеся делятся карандашами.
2 пара (Максим Б. и Карина Л.)	Обучающиеся вступают в контакт друг с другом, но возникает конфликт из-за способа разукрашивания рукавичек. Отсутствует взаимопомощь во время разукрашивания, но контролируют друг друга. Обучающиеся делятся карандашами.
3 пара (Артем П. и Артем Ш.)	Обучающиеся вступают в контакт друг с другом перед выполнением задания. Вырабатывают совместный план действий. Присутствует взаимопомощь и взаимоконтроль на протяжении всей методики. Обучающиеся делятся карандашами.

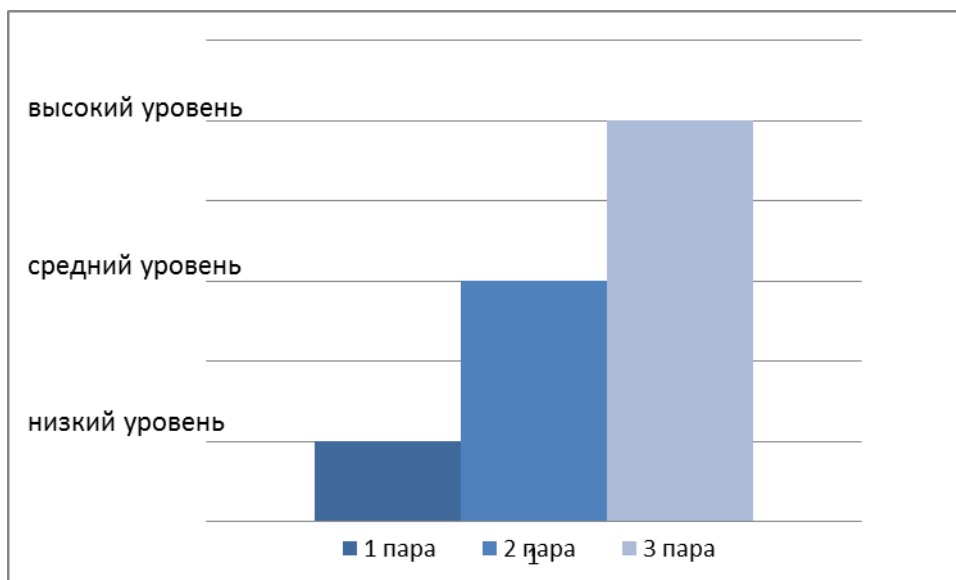


Рис.2. Сводные данные, выявленные при проведении методики «Рукавички» Г. А. Цукерман на констатирующем этапе экспериментального исследования

Вывод по проведению методики «Рукавички».

В ходе выполнения задания наблюдались затруднения в организации совместной деятельности у большинства обучающихся. Навык работы в паре развит, но показан на среднем уровне.

Также следует отметить относительно низкий уровень конфликтности обучающихся в ходе выполнения задания. Это приводит к заключению о том, что в ходе своей деятельности внутри классного коллектива обучающиеся способны осуществлять обратную связь, носящую как положительный, так и отрицательный характер.

Нарушения речевого развития также способствовали затруднению к построению взаимодействия в ходе решения поставленной задачи.

Индивидуальные особенности данной группы в свою очередь повлияли на представленные выше результаты.

В целом, анализируя результаты данной методики, можно прийти к заключению о среднем уровне развития коммуникативных навыков,

построению общения и взаимодействия с другими обучающимися. Данные особенности показывают общий уровень готовности к выстраиванию отношений, носящих социальный характер и формирующихся в итоге в классный, школьный коллектив.

Продукты деятельности обучающихся по методике «Рукавички» (Г. А. Цукерман) представлены в приложении 3.

Анализ результатов проведения диагностической методики «Дерево» (Д. Лампен).

В ходе проведения обучающимся были выданы картинки с изображением дерева и человечков. Были проведены дополнительные объяснения, поясняющие значение данного изображения и инструктаж по выполнению методики.

Результаты проведения методики «Дерево» (Д. Лампен) представлены в таблице 2 и рисунке 3.

Таблица 2

***Результаты исследования по методике
«Дерево» (Д. Лампен в адаптации Л. П. Пономаренко)***

Обучающиеся	Никита Л.	Артем П.	Артем Ш.	Максим Б.	Тимофей И.	Карина Л.
Как видишь себя сейчас	18 (комфортное состояние)	21 (замкнутость)	13 (замкнутость)	10 (комфортное состояние)	13 (замкнутость)	14 (замкнутость, кризисное состояние)
Кем хочешь стать	20 (установка на лидерство)	19 (общительность)	10 (комфортное состояние)	15 (комфортное состояние)	12 (общительность)	11 (общительность)

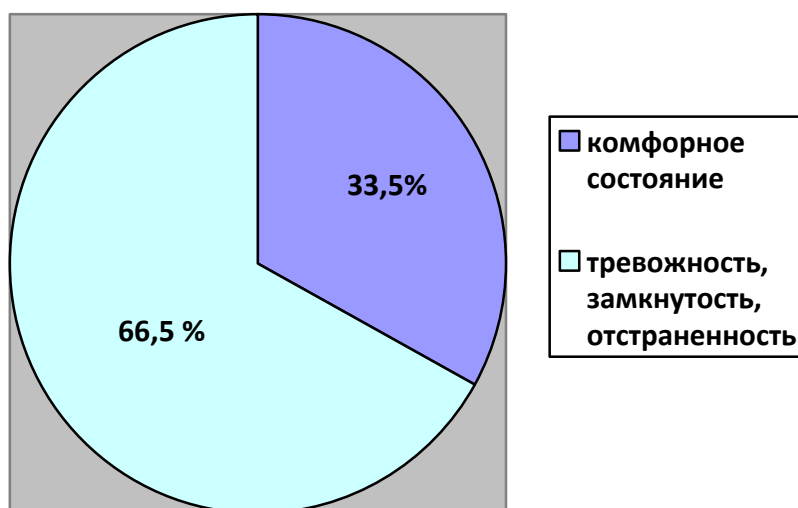


Рис. 3. Показатели уровня адаптации в коллективе, выявленные при проведении методики «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко), на констатирующем этапе экспериментального исследования в процентах

Согласно полученным результатам по методике «Дерево», большинство участников классного коллектива показали низкий уровень комфортного самоощущения в коллективе.

Продукты деятельности обучающихся по методике «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко) представлены в приложении 5.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что сложившееся взаимодействие обучающихся внутри коллектива является неудовлетворяющим для большинства его членов.

В ходе проведения экспериментального исследования по изучению уровня сформированности коллектива обучающихся с умственной отсталостью были сделаны следующие выводы:

- классный коллектив находится на уровне формирования;
- межличностные отношения в коллективе присутствуют, носят характер индивидуальной выборки партнера для общения на основании личных предпочтений;

- основное деление происходит на малые группы по 2 человека,
- в процессе игровой деятельности были выделены обучающиеся, которые предпочитают быть наедине;
- выявлен обучающийся со склонностью к проявлению агрессивных поведенческих реакций (Никита Л.). Данная особенность является значимым аспектом в ходе общего рассмотрения сформированности коллектива. Наличие подобного индивидуума в группе будет влиять не только на уровень комфортности нахождения в школьном коллективе, но и на уровень сплоченности коллектива.

В целом по данной выборке обучающиеся не проявляли агрессивных поведенческих реакций. Подобное поведение пресекалось педагогом образовательного учреждения.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Из-за свойственных обучающимся с умственной отсталостью нарушений эмоционального и когнитивного отношения к окружающим людям, возникающих на основе низкой познавательной активности и любознательности, у них формируется низкая успешность в общении, и в дальнейшем, как реакция, возникает негативная установка на общение, отрицательно влияющая на развитие их личности.

Большинство обучающихся с умственной отсталостью оказались способны к избирательному общению. Исходя из данных критериев, в классе были сформированы определенные подгруппы: Тимофей И. и Максим Б.; Никита Л. и Артем П. Внеурочную деятельность без взаимодействия с основным коллективом класса проводили Карина Л. и Артем Ш.

Также были зафиксированы акты агрессивного поведения обучающихся. Наиболее агрессивным показал себя Никита Л. Акты агрессии были направлены на других обучающихся и носили единичный характер.

Наблюдались затруднения в организации совместной деятельности у большинства обучающихся. Навык работы в паре развит, но показан на среднем уровне. Нарушения речевого развития также способствовали затруднению к построению взаимодействия в ходе решения поставленной задачи.

Большинство обучающихся показали низкий уровень комфортного самоощущения в коллективе.

ГЛАВА 3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛЕКТИВА НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1. Содержание программного материала коррекционно-развивающего курса во внеурочной деятельности по формированию коллектива

На материале результатов, полученных на констатирующем этапе экспериментального исследования, возникла необходимость составления коррекционно-развивающего курса во внеурочной деятельности по формированию коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающий курс разработан для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития.

Коррекционно-развивающий курс «Наш дружный класс» разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599 [42];
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 [47].

Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Наш дружный класс» направлена на создание олигофренопедагогом оптимальных условий для формирования коллектива обучающихся с умственной отсталостью.

Программа предусматривает формирование коллектива на занятиях через выполнение совместных творческих работ и практических упражнений.

Коррекционный курс реализуется на занятиях по внеурочной деятельности.

Цель коррекционно-развивающего курса: формирование у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования навыка общения в коллективной деятельности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- 1) развить навыки общения с одноклассниками;
- 2) учить взаимодействию с людьми, работе в коллективе;
- 3) формировать представление о принятых ритуалах социального взаимодействия.

Коррекционно-развивающие:

- 1) развивать речь через ответы на вопросы,
- 2) развивать творческие способности через выполнение практической работы,
- 3) развивать внимание в ходе игровой деятельности.

Коррекционно-воспитательные:

- 1) воспитывать нравственные качества обучающихся,
- 2) воспитывать у обучающихся самостоятельность при выполнении упражнений;
- 3) воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Коррекционно-развивающий курс разработан для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью. Реализуется в процессе проведения классных часов, практических работ, дидактических игр.

Сроки реализации коррекционно-развивающего курса «Наш дружный класс» – 34 часа. Рекомендуемое проведение занятий – 1 час в неделю, в течение 1 учебного года. Количество часов в четверти:

- 1-я четверть – 8 часов,
- 2-я четверть – 8 часов,
- 3-я четверть – 11 часов,
- 4-я четверть – 8 часов.

1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Наш дружный класс».

Обучающиеся с умственной отсталостью осваивают коррекционно-развивающий курс в соответствии с их возможностями и темпом усвоения программного материала.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися с умственной отсталостью.

Личностные:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- 1) формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- 2) участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень:

- 1) выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- 2) активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- 3) высказывание своих просьб и желаний;
- 4) выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Промежуточная и итоговая аттестация.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в конце каждой четверти и при окончании учебного года соответственно. В ходе аттестации оцениваются продукты деятельности обучающихся и активность работы на занятиях. Оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий отслеживается по результатам обследования после итоговой аттестации и сравнивается с результатами на начало учебного года [48].

2. Содержание коррекционно-развивающего курса «Наш дружный класс».

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- Наши настроения. Раздел направлен на формирование представлений об эмоциях и настроениях; развитие умения выражать свое настроение и понимать настроение другого человека.
- Учимся общаться. Раздел направлен на знакомство с основными требованиями к культуре речи; формирование, развитие и закрепление навыков речевого общения.
- Наш класс. Раздел направлен на воспитание дружелюбности, формирование и развитие нравственных качеств; развитие сплоченности коллектива.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Упражнения и практические задания направлены на коррекцию основной темы раздела.

3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего курса во внеурочной деятельности по формированию коллектива «Наш дружный класс» представлено в таблице 3.

Таблица 3

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающего курса во внеурочной деятельности по формированию коллектива «Наш дружный класс»

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Часы
Раздел 1. Наши настроения				
1-2.	«Эмоции»	Формировать представления об эмоциях. Развивать умение выражать свои эмоции.	Беседа «Эмоции». Упражнение «Какие разные эмоции». Упражнение: «Покажи эмоцию». Практическая работа с пластилином «Эмоции».	2
3-4 .	«Разные настроения»	Формировать представления о понятии «настроение».	Беседа «Как эмоции влияют на наше настроение». Упражнение «Пантомима». Упражнение «На что похоже настроение».	2
5.	«Говорю о своем настроении»	Развивать умение выражать свое настроение.	Беседа «Как описать свое настроение». Упражнение на самоанализ: «Моё настроение сегодня».	1
6.	«Настроение другого человека»	Развивать умение понимать настроение другого человека.	Беседа «Настроение» Создание плаката «Наши настроения».	1
7.	«От чего зависит настроение»	Формировать представление об изменчивости настроения.	Беседа «Что влияет на наше настроение». Упражнение «Кто быстрее».	1
8.	«Как улучшить настроение»	Формировать представление о способах повышения настроения.	Беседа «Как поднять настроение себе и другим». Упражнение «Комплименты».	1
Итог по разделу				8 ч.

Раздел 2. Учимся общаться				
9.	«Говорим правильно и красиво»	Знакомство с основными требованиями к культуре речи.	Беседа «Говорим правильно и красиво» Упражнение «Составь слово»	1
10.	«Правила общения»	Знакомство с основными требованиями к культуре речи.	Беседа «Волшебные слова». Упражнение «Пожалуйста».	1
11	«Здравствуй, друг»	Формировать навыки речевого общения.	Беседа «Приветствие» Упражнение «Здравствуй, друг»	1
12-13.	«Навыки взаимодействия»	Формировать навыки речевого общения.	Беседа «Правила общения» Разбор проблемных ситуаций. Упражнение «Это можно, это нельзя». Создание памятки с правилами общения с окружающими.	2
14.	«Поговорим о вежливости»	Развивать навыки речевого общения.	Беседа «Будь вежлив». Разбор проблемных ситуаций.	1
15.	«Учимся договариваться»	Развивать навыки речевого общения.	Беседа «Как договориться». Упражнение «Да, нет, не знаю». Разбор проблемных ситуаций.	1
16.	«Как не ссориться»	Закреплять навыки речевого общения.	Беседа «Мы не ссоримся» Разбор проблемных ситуаций. Упражнение «Обратная связь».	1
Итог по разделу				8 ч.
Раздел 3. Наш класс				
17.	«Дружба начинается с улыбки»	Воспитание дружелюбности	Беседа «Дружба» Просмотр мультфильма «Крошка Енот» Упражнение «Улыбка»	1
18-19.	«Доверие к другому человеку»	Развить умение строить доверительные отношения с одноклассниками	Беседа «Кому мы доверяем» Просмотр серии про доверие из сериала «Лунтик и его друзья» Упражнение «Паровоз»	2
20.	«Вместе мы едины»	Развитие сплоченности коллектива.	Беседа «Совместные усилия» Практическая работа – рисунок «Семья зайцев».	1

Продолжение таблицы 3

21.	«Мы вместе»	Развитие сплоченности коллектива.	Беседа «Коллектив» Игра «Путаница»	1
22.	«Один за всех, и все за одного»	Развитие сплоченности коллектива.	Беседа «Все вместе» Упражнение «Составь слово»	1
23.	«Дружба»	Развитие сплоченности коллектива.	Беседа «Дружба» Аппликация «Цветок дружбы»	1
24-25.	«Давайте жить дружно»	Развитие нравственных качеств	Беседа «Дружба» Игра «Плот» Разбор проблемных ситуаций Упражнение «Волшебный клубочек»	2
26-27.	«Наши лучшие качества»	Формирование толерантности по отношению друг к другу	Беседа «Качества, которые мы ценим друг в друге» Упражнение «Мы похожи с тобой...» Игра «Угадай кто»	2
28.	«Наши сильные и слабые стороны»	Формирование толерантности по отношению друг к другу	Беседа «Наши сильные и слабые стороны» Упражнение «Покажи»	1
29.	«Я буду тобой»	Формирование толерантности по отношению друг к другу	Беседа «Посмотреть на себя со стороны» Упражнение «Меняемся»	1
30.	«Я и мой класс»	Развитие сплоченности коллектива	Беседа «Какой наш класс?» Практическая работа – плакат «Наш класс»	1
31-32.	«Мы разные, но мы вместе»	Развитие сплоченности коллектива	Беседа «Дружный класс» Игра «Крокодил» Игра «Море волнуется раз»	2
33	«День рождения»	Развитие сплоченности коллектива	Прослушивание песни «Пусть бегут неуклюже» Беседа «День рождения» Упражнение «Пожелания»	1
34.	«Наш 3 «А» класс»	Развитие сплоченности коллектива	Беседа «Наш дружный класс» Упражнение «Имена» Игра «Все вместе»	1
Итог по разделу				19 ч.
Итог по коррекционно-развивающему курсу				34 ч.

Конспект занятия коррекционно-развивающего курса «Наш дружный класс» по теме «Дружба начинается с улыбки» представлен в приложении 8.

Для реализации АООП требуется создание системы материально-технических условий. Данные условия дают возможность обеспечивать достижения обучающимися с умственной отсталостью, установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Санитарные и противопожарные нормы, действующие нормы охраны труда работников образовательных организаций содержат требования, которым должна соответствовать материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Материально-технические условия имеют следующую структуру требований к:

- организации пространства для осуществления реализации АООП;
- организации режима обучения во времени;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам.

Пространство, в котором осуществляется образование должно соответствовать требованиям в области:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых условий;
- пожарной безопасности;
- требований охраны труда;
- соблюдения сроков капитального ремонта [53].

3.2 Анализ результатов экспериментального исследования по изучению сформированности коллектива у обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы

В процессе проведения коррекционно-развивающего курса «Наш дружный класс» на контрольном этапе экспериментального исследования были получены следующие результаты.

Результаты диагностики, выявленные по методике «Одномоментных срезов» (Т. А. Репина), представлены в таблице 4.

Таблица 4

***Сводные данные обследования по методике «Одномоментных срезов»
(Т. А. Репина)***

Обучающиеся	Констатирующий этап экспериментального исследования	Контрольный этап экспериментального исследования
Карина Л.	Не вступает в контакт с одноклассниками	Не вступает самостоятельно в контакт с одноклассниками.
Максим Б.	Вступает в контакт с одним обучающимся (Тимофей И.)	Вступает в контакт с одним обучающимся (Тимофей И.). Непосредственно в контакт с другими обучающимися не вступает, но может организовать обучающихся, что бы его все слушали.
Никита Л.	Вступает в контакт с одним обучающимся (Артем П.), продолжительность общения в среднем 10 минут	Вступает в контакт с 2 обучающимися (Артем П. и Тимофей И.). Но предпочтительно общение с Артемом П. Быстро теряет интерес Тимофею и меняет деятельность на другую
Тимофей И.	Вступает в контакт с одним обучающимся (Максим Б.), продолжительность общения в среднем 5 минут	Вступает в контакт с Максимом Б. Пытается присоединиться к игре Никиты и Артема П. Стремиться вступить в контакт с Артемом П.

Артем П.	Вступает в контакт с одним обучающимся (Никита Л.), продолжительность общения в среднем 10 минут	Вступает в контакт с 2 обучающимися (Никита Л. и Тимофей И.). Но предпочтительно общение с Никитой. Быстро теряет интерес Тимофею и меняет деятельность на другую.
Артем III.	Не вступает в контакт с одноклассниками.	Самостоятельно в контакт с обучающимися не вступает.

Сравнение показателей контактирования обучающихся с умственной отсталостью представлено на рисунке 4 и 5.

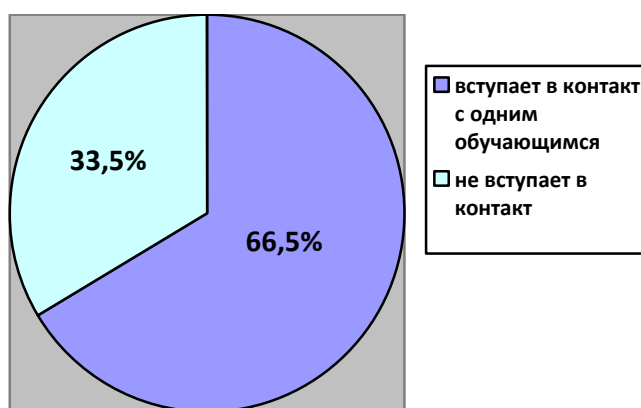


Рис.4. Показатели контактирования обучающихся по методике «Одномоментных срезов» Т. А. Репиной на констатирующем этапе экспериментального исследования в процентах

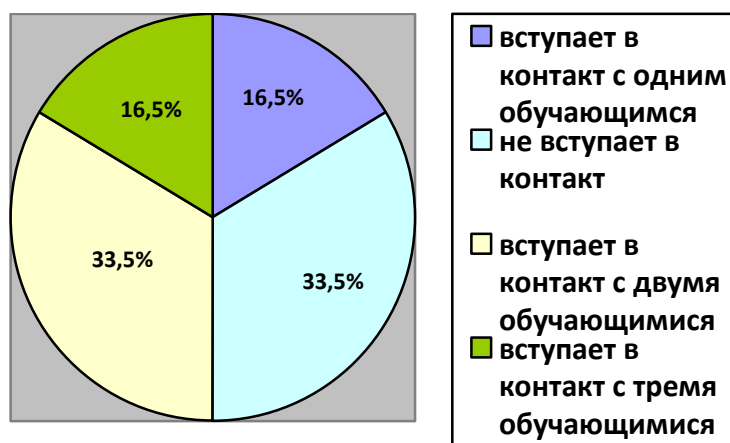


Рис.5. Показатели контактирования обучающихся по методике «Одномоментных срезов» Т. А. Репиной на контрольном этапе экспериментального исследования в процентах

Таким образом, исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что 50% обучающихся стремятся увеличить круг своего общения.

Сводные данные, выявленные по методике «Рукавички» (Г. А. Цукерман), представлены в таблице 5, рисунке 6 и 7.

Таблица 5

Сводные данные обследования по методике «Рукавички»

(Г. А. Цукерман)

Обучающиеся	Констатирующий этап экспериментального исследования	Контрольный этап экспериментального исследования
1 пара (Тимофей И. и Никита Л.)	Обучающиеся не вступают в контакт друг с другом перед выполнением задания. Не вырабатывают совместный план действий. Отсутствует взаимоконтроль во время раскрашивания рисунка. Обучающиеся делятся карандашами.	Обучающиеся вступают в контакт друг с другом, но возникает конфликт из-за способа разукрашивания рукавичек. Отсутствует взаимопомощь и взаимоконтроль во время разукрашивания. Обучающиеся делятся карандашами.
2 пара (Максим Б. и Карина Л.)	Обучающиеся вступают в контакт друг с другом, но возникает конфликт из-за способа разукрашивания рукавичек. Отсутствует взаимопомощь во время разукрашивания, но контролируют друг друга. Обучающиеся делятся карандашами.	Обучающиеся вступают в контакт друг с другом перед выполнением задания. Вырабатывают совместный план действий. Отсутствует взаимопомощь во время разукрашивания, но контролируют друг друга. Обучающиеся делятся карандашами.
3 пара (Артем П. и Артем Ш.)	Обучающиеся вступают в контакт друг с другом перед выполнением задания. Вырабатывают совместный план действий. Присутствует взаимопомощь и взаимоконтроль на протяжении всей методики. Обучающиеся делятся карандашами.	Обучающиеся вступают в контакт друг с другом перед выполнением задания. Вырабатывают совместный план действий. Присутствует взаимопомощь и взаимоконтроль на протяжении всей методики. Обучающиеся делятся карандашами.

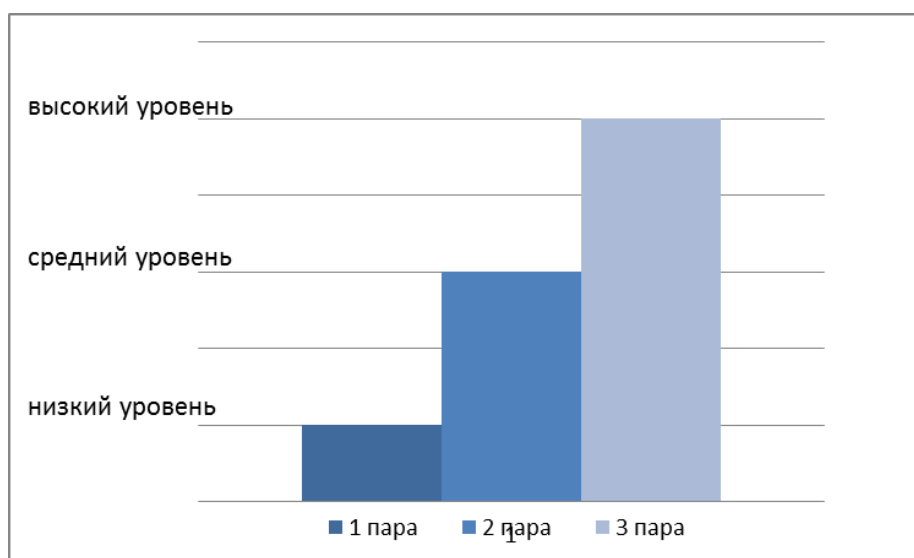


Рис.6. Сводные данные, выявленные при проведении методики «Рукавички» Г. А. Цукерман, на констатирующем этапе экспериментального исследования

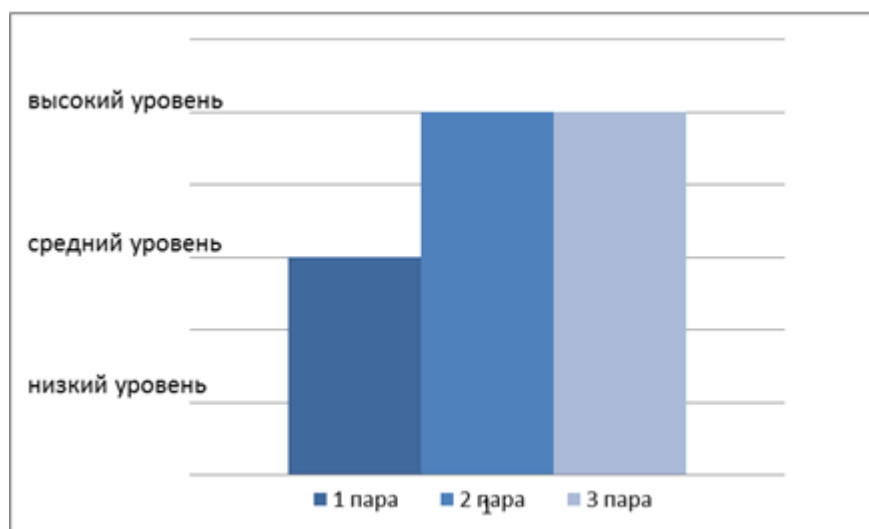


Рис.7. Сводные данные, выявленные при проведении методики «Рукавички» Г. А. Цукерман, на контрольном этапе экспериментального исследования

Исходя из данных представленных на рисунке 6 и рисунке 7, можно сделать вывод, что на контрольном этапе экспериментального исследования уровень общения со сверстниками в совместной деятельности повысился. Большинство обучающихся имеют средний уровень общения, низкий

уровень не выявлен ни у одной пары обучающихся. Продукты деятельности обучающихся по методике «Рукавички» Г. А. Цукерман представлены в приложении 3 и 4.

Сравнение показателей уровня адаптации обучающихся с умственной отсталостью в коллективе, выявленные при проведении методики «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко) представлены на рисунке 8 и 9.

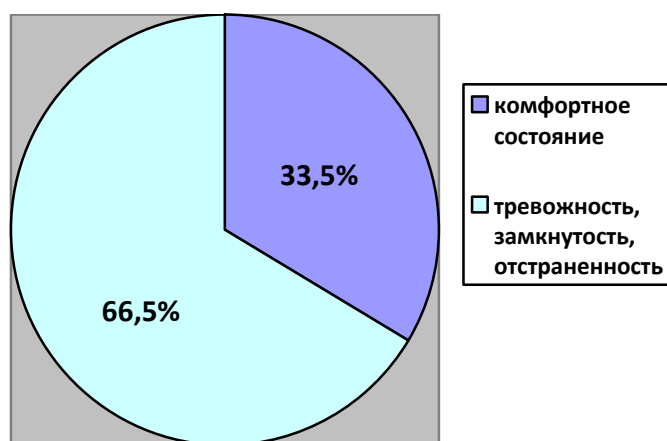


Рис.8. Показатели уровня адаптации в коллективе, выявленные при проведении методики «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко), на констатирующем этапе экспериментального исследования в процентах

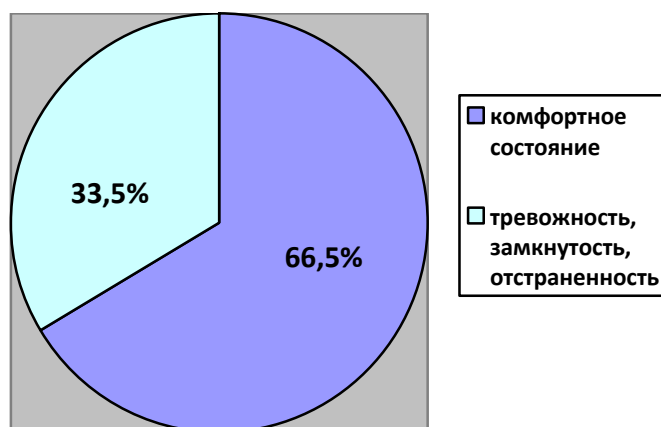


Рис.9. Показатели уровня адаптации в коллективе, выявленные при проведении методики «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко), на контрольном этапе экспериментального исследования в процентах

Исходя из данных, представленных на рисунке 9, можно сделать вывод, что на контрольном этапе экспериментального исследования 66,5% обучающихся имеют высокий уровень адаптации в коллективе. Продукты деятельности обучающихся по методике «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко) представлены в приложении 5 и 6.

Продукты деятельности обучающихся по коррекционно-развивающему курсу во внеурочной деятельности «Наш дружный класс» представлены в приложении 7.

3.3. Методические рекомендации реализации курса по формированию коллектива обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы

В образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, класс является основной формой коллектива. Согласно нормативной документации наполняемость класса не должна превышать 12 человек.

Непосредственная деятельность по формированию коллектива на начальном уровне образования у обучающихся с умственной отсталостью начинается с анализа особенностей каждого обучающегося. На основании этих данных составляется общий план формирования коллектива обучающихся с умственной отсталостью. Так же необходимо делать акцент на формирование речевых предпосылок на начальном этапе образования, организовывать ситуации, которые помогут обучающимся с умственной отсталостью активно взаимодействовать со своими одноклассниками.

При использовании в работе различных методов воспитания в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, делается акцент на уважительном отношении друг к другу. В образовательной организации сформированы определенные правила для обучающихся относительно распорядка дня, выработке определенных поведенческих стереотипов (встать при входе педагога в класс, со звонком занять свое место рядом с партой, при ответе на вопрос поднять руку). Данная выработка дисциплины в определенной мере способствует проявлению сплоченности и коллективности в общей деятельности.

При учете индивидуальных особенностей обращается внимание на личностные потребности и стремления. Все это учитывается при составлении плана работы, выполнении обучающимися ухода за классом, составления графика дежурств.

При совместной работе у обучающихся с умственной отсталостью происходит формирование представлений о совместной деятельности, значимости и ценности работы класса. Вырабатывается навык командной работы и формируются первичные представления о необходимости увеличивать межличностные взаимодействия.

Наравне с индивидуализированным подходом в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходима деятельность, носящая массовый характер. Она направлена на коллектив всей образовательной организации. Подобная работа включает в себя организацию коллективного образа жизни обучающихся.

Очень значимо объединение обучающихся по определенным признакам в небольшие микрогруппы. Признаками могут выступать как соседство по парте, так и совместно выполняемая деятельность или общие интересы у обучающихся с умственной отсталостью. Данные небольшие

группы очень важны в вопросе включения обучающихся в коллектив и деятельность в нем. Именно на их основе происходит знакомство с совместной деятельностью, обучающиеся получают опыт работы с другими участниками коллектива.

Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью в целом является важным аспектом по формированию коллектива. Основной деятельностью в таком случае будет выступать учебная деятельность. В ее содержании существует огромное множество различных способов по формированию у обучающихся значимых представлений о групповом взаимодействии. Образовательный процесс в ходе своей деятельности несколько корректирует основной дефект обучающихся с умственной отсталостью, что в свою очередь способствует повышению уровня осознанного включения в коллективную деятельность.

Значимым фактором для формирования определенной потребности в общении и создании системы взаимодействия обучающихся является трудовая деятельность. Именно в ходе данной деятельности происходит формирование благоприятного отношения к окружающим и к совместной деятельности. Отмечается определенное устремление к взаимопомощи, внимание к участникам коллектива, развивается чувство коллективной ответственности.

Занятия коррекционно-развивающего курса предназначены для развития положительного отношения к одноклассникам, овладения навыками коммуникации, повышения уровня сплоченности коллектива в классе.

Коррекционные групповые занятия по формированию коллектива рекомендуется проводить 1 раз в неделю.

При планировании коррекционных занятий олигофренопедагогу необходимо продумывать план занятия, формулировать цель и задачи занятия. Подбирать конкретные упражнения для формирования коллектива, подготавливать необходимые материалы и оборудование.

Помимо представленной рабочей программы по формированию коллектива обучающихся с умственной отсталостью, так же рекомендуется на дальнейших этапах обучения реализовать следующие виды коллективной деятельности:

- 1) совместное проведение праздников, отмечать в коллективе дни рождения его участников;
- 2) организация и проведение чаепитий;
- 3) выполнение совместных занятий;
- 4) расширение знаний обучающихся друг о друге;
- 5) организация стенгазеты о жизни класса, коллектива;
- 6) вовлечение родительского комитета в жизнь коллектива.

Подобная совместная деятельность будет способствовать развитию навыков коммуникации обучающихся с умственной отсталостью, что в свою очередь, в дальнейшем приведет к формированию сплоченности в коллективе.

Коррекционный курс осваивают обучающиеся с умственной отсталостью в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами формирования межличностных связей в коллективе класса, повышение общего уровня сплоченности коллектива.

Предполагаемые результаты освоения курса:

- 1) положительное отношение к одноклассникам, овладение навыками взаимодействия с ними;
- 2) положительное отношение к процессу внеурочной и урочной деятельности в коллективе;
- 3) овладение навыками общения и коммуникации;
- 4) повышение уровня сплоченности коллектива;
- 5) развитие сотрудничества обучающихся в группе;

- 6) создание чувства принадлежности к группе;
- 7) формирование положительного эмоционального фона;
- 8) развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.

Разработанная программа рассчитана на формирование межличностного взаимодействия обучающихся в коллективе.

Форма занятия: каждое занятие состоит из трех частей - разминки, основной части и заключительной.

Разминка.

Данная часть направлена на: формирование положительного настроения в коллективе, настроения доброжелательного отношения друг к другу, формирование, развитие положительной самооценки.

Основные процедуры: приветствия, упражнения, направленные на контакт.

Основная часть.

Данная часть является ключевой во всем занятии, она может включать в себя игровую деятельность, направленную на коррекцию эмоционально-личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью.

Заключение.

Данная часть направлена на формирование у каждого обучающегося чувства принадлежности к коллективу. Происходит закрепление положительного впечатления от проделанной работы.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

На основе результатов исследования был составлена программа коррекционно-развивающего курса во внеурочной деятельности «Наш

дружный класс». Он направлен на формирование коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью с помощью проведения классных часов, выполнения упражнений и практических работ.

Анализ результатов контрольного этапа экспериментального исследования показал эффективность коррекционно-развивающего курса. Обучающиеся стремятся увеличить круг своего общения, уровень общения со сверстниками в совместной деятельности повысился. Анализ продуктов деятельности также подтвердил, что большая часть обучающихся имеет высокий уровень адаптации в коллективе.

Эффективность проводимых занятий зависит от используемых упражнений и содержания работы олигофренопедагога с обучающимися на занятии. Совместное выполнение упражнений и практических работ способствует развитию навыка коммуникации, тем самым повышая уровень сплоченности коллектива в классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе была изучена проблема работы олигофренопедагога по формированию коллектива на начальном уровне образования у обучающихся с умственной отсталостью.

В результате проведенной деятельности были решены поставленные задачи, а именно:

1. Изучена психолого-педагогическая литература по теме исследования.
2. Выявлены особенности формирования коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Подобран диагностический материал, направленный на изучение уровня сформированности коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью.
4. Проведен констатирующий и контрольный этап экспериментального исследования и интерпретированы полученные результаты.
5. Составлена программа коррекционно-развивающего курса во внеурочной деятельности по формированию коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью.
6. Составлены методические рекомендации по формированию коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью.

На основании полученных результатов исследования был составлен и частично реализован коррекционно-развивающий курс во внеурочной деятельности по формированию коллектива на начальном уровне образования обучающихся с умственной отсталостью «Наш дружный класс».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян, О. К. Общение детей с нарушениями умственного развития [Текст] / О. К. Агавелян. – М. : АПН СССР, 1989. – 34 с.
2. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого ребенка [Текст] / И. М. Бгажнокова. – М. : Просвещение, 1987. – 96 с.
3. Бодалева, А. А. Психология межличностного познания [Текст] / А. А. Бодалева. – Москва : Педагогика, 1981. – 232 с.
4. Брунов, Б. П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии [Текст] / Б. П. Брунов. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. – 153 с.
5. Виноградова, А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. Ушакова. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
6. Виноградова, А. Д. Формирование личности в коллективе учащихся вспомогательной школы [Текст] / А. Д. Виноградова. – Л. : ЛГПИ, 1984. – 214 с.
7. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 173 с.
8. Воронкова, В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст] : книга для учителя / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
9. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1999. – 224 с.
10. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1995. – 527 с.

11. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. [Текст] : кн. для воспитателя / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1985. – 72 с.
12. Гаурилюс, А. И. Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы [Текст] / А. И. Гаурилюс // Дефектология. – 1995. – № 2. – С. 13-16.
13. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 1999. – 280 с.
14. Гуткина, Л. Д. Настольная книга классного руководителя [Текст] / Л. Д. Гуткина. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2004. – 143 с.
15. Давыдов, В. В. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : Просвещение, 1999. – 672 с.
16. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
17. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе [Текст] / Г. М. Дульнев. – М. : Педагогика, 1981. – 176 с.
18. Еременко, И. Г. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / И. Г. Еременко. – Киев : Высшая школа, 1985. – 327 с.
19. Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребенка [Текст] / Л. В. Занков. – М. : Учпедгиз, 1939. – 176 с.
20. Зинкевич, Т. Д. Как помочь «особому» ребенку [Текст] : книга для педагогов и родителей / Т. Д. Зинкевич, Л. А. Нисневич. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 96 с.

21. Зинченко, В. П. Психологический словарь [Текст] / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – М. : Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
22. Иванов, И. П. Коллективное творческое дело [Текст] / И. П. Иванов. – Киров : Информцентр, 1990. – 106 с.
23. Исаев, И. Ф. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2013. – 576 с.
24. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] : книга для учителя / В. П. Кащенко. – М. : Академия, 1999. – 300 с.
25. Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике [Текст] / А. Ю. Коджаспиров. – М. : МарТ, 2005. – 448 с.
26. Коломинский, Н. Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы [Текст] / Н. Л. Коломинский. – Киев : Рад. школа, 1978. – 87 с.
27. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива [Текст] / Я. Л. Коломинский. – Минск : Народная асвета, 1984. – 239 с.
28. Коломинский, Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе [Текст] / Я. Л. Коломинский. – Минск : Народная асвета, 1969. – 240 с.
29. Ксенофонтова, Г.Ф. Воспитание личности умственно отсталого школьника в процессе формирования школьного коллектива [Текст] / Г.Ф. Ксенофонтова // Дефектология. – 2001. – № 5. – С. 64-69.
30. Кузьмицкая, М. И. Организация детского коллектива в вспомогательной школе [Текст] / М. И. Кузьмицкая. – М. : АПН СССР, 1959. – 18 с.
31. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2003. – 144 с.

32. Лубовский, В. И. Специальная психология [Текст] / И. В. Лубовский. – М. : Академия, 2007. – 464 с.
33. Лурье, Н. Б. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми [Текст] / Н. Б. Лурье. – М. : Просвещение, 1962. – 148 с.
34. Макаренко, А. С. Наследие и современные преобразования в педагогической теории и практике [Текст] / А. С. Макаренко. – Нижний Новгород: НГПИ, 2006. – 574 с.
35. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст] / А. Р. Маллер. – М. : Аркти, 2000. – 43 с.
36. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (утв. приказом Минздрава РФ от 27.05.97.) [Электронный ресурс]. – URL : <https://mkb10.su/F70-F79.html> (дата обращения: 12.12. 2018).
37. Методика «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко) [Электронный ресурс]. – URL : <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/psikhologiya/2017/01/18/metodika-derevo-l-p-ponomarenko> (дата обращения: 15.11. 2018).
38. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман [Электронный ресурс]. – URL : <https://psylist.net/praktikum/00475.htm> (дата обращения: 12.12. 2018).
39. Мусаева, Н. С. Изучение состояния общения у младших школьников с нарушением интеллекта [Текст] / Н. С. Мусаева. // Молодой ученый. – 2016. – № 21. – С. 7-9.
40. Мясищева, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева. – М.: Институт практической психологии, 1995 . – 356 с.
41. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высших пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 1995. – 512 с.
42. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] : приказ

Многобранауки Росси от 19 дек. 2014 г. № 1599 // Вестник образования. – 2015. – № 6. – С. 17-46.

43. Омарова, П. О. Проблема общения в олигофренопсихологии [Текст] / П. О. Омарова. – Махачкала : ДГПУ, 1997.

44. Певзнер, М. С. Дети-олигофрены (изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения) [Текст] / М. С. Певзнер. – М. : АПН РСФСР, 1959. – 484 с.

45. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А. В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.

46. Петровский, А. В. Социальная психология коллектива [Текст] : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский, В. В. Шпалинский. – М.: Просвещение, 2007. – 320 с.

47. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786. [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/> (дата обращения: 02.03.2019).

48. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] / отв. за. вып. О. Бондарчук, А. Бабурин. – М. : Просвещение, 2017. – 365 с.

49. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы [Текст] / под ред. В. В. Воронкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 192 с.

50. Процко, Т. А. Значение совместной деятельности умственно отсталых школьников для формирования межличностных отношений в классном коллективе [Текст] / Т. А. Процко. // Дефектология. – 1991. – № 1. – С. 10-12.

51. Рубинштейн, С. Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Издательство МГУ, 1982. – 34 с.
52. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого ребенка [Текст] / С. Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1979. – 192 с.
53. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. – URL : https://rospotrebnadzor.ru/documents0/details.php?ELEMENT_ID=6043 (дата обращения: 24.03. 2019).
54. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст] / В.М. Сорокин. – СПб. : Речь, 2010. – 253 с.
55. Сухомлинский, В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Киев: Рад.шк., 1979. – 686 с.
56. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] : пособие для студентов педагогических вузов / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина – М. : Просвещение, 1995. – 291 с.
57. Ушакова, И. П. Отношения умственно отсталых школьников во внеучебной деятельности [Текст] / И. П. Ушакова. – Л. : ЛГПИ, 1986. – 152 с.
58. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года (включает все изменения до 6 марта 2019 г.) [Электронный ресурс]. – URL : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 27.03. 2019).
59. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушениями интеллекта [Текст] / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Работа олигофренопедагога по формированию коллектива на начальном
уровне образования обучающихся с умственной отсталостью**

Приложения к выпускной квалификационной работе
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Исполнитель:
Руженцева Галина Евгеньевна,
обучающийся ОФПД-1501 группы

подпись

Научный руководитель:
Брызгалова Светлана Олеговна,
к. п. н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2019

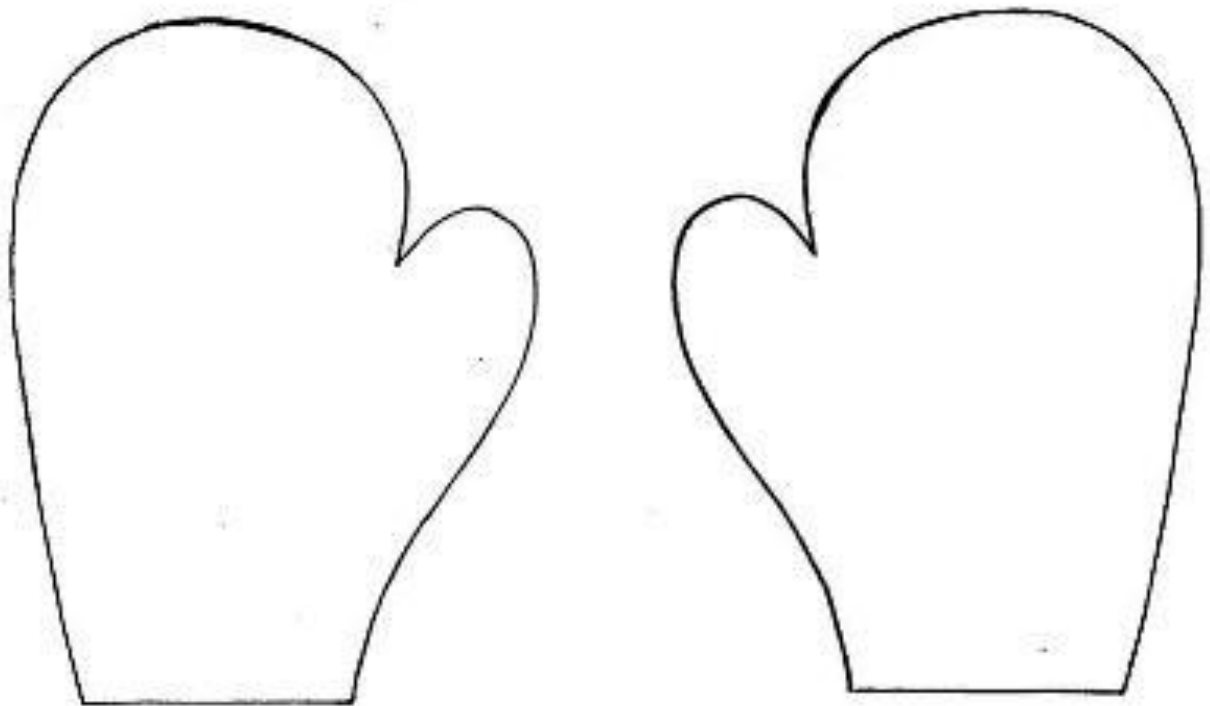
СОДЕРЖАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Диагностический инструментарий для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности по методике «Рукавички» (Г. А. Цукерман)».....	3
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Диагностический инструментарий для выявления положения обучающегося в коллективе, его эмоционального состояния по методике «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко)».....	4
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «Продукты деятельности обучающихся по методике «Рукавички» Г. А. Цукерман на констатирующем этапе экспериментального исследования»	5
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 «Продукты деятельности обучающихся по методике «Рукавички» Г. А. Цукерман на контрольном этапе экспериментального исследования»	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Продукты деятельности обучающихся по методике «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко) на констатирующем этапе экспериментального исследования».....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 «Продукты деятельности обучающихся по методике «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко) на контрольном этапе экспериментального исследования».....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 «Продукты деятельности обучающихся по коррекционно-развивающему курсу во внеурочной деятельности «Наш дружный класс»».....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 «Конспект занятия коррекционно-развивающего курса «Наш дружный класс» в 3 классе по теме: «Дружба начинается с улыбки»».....	32

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

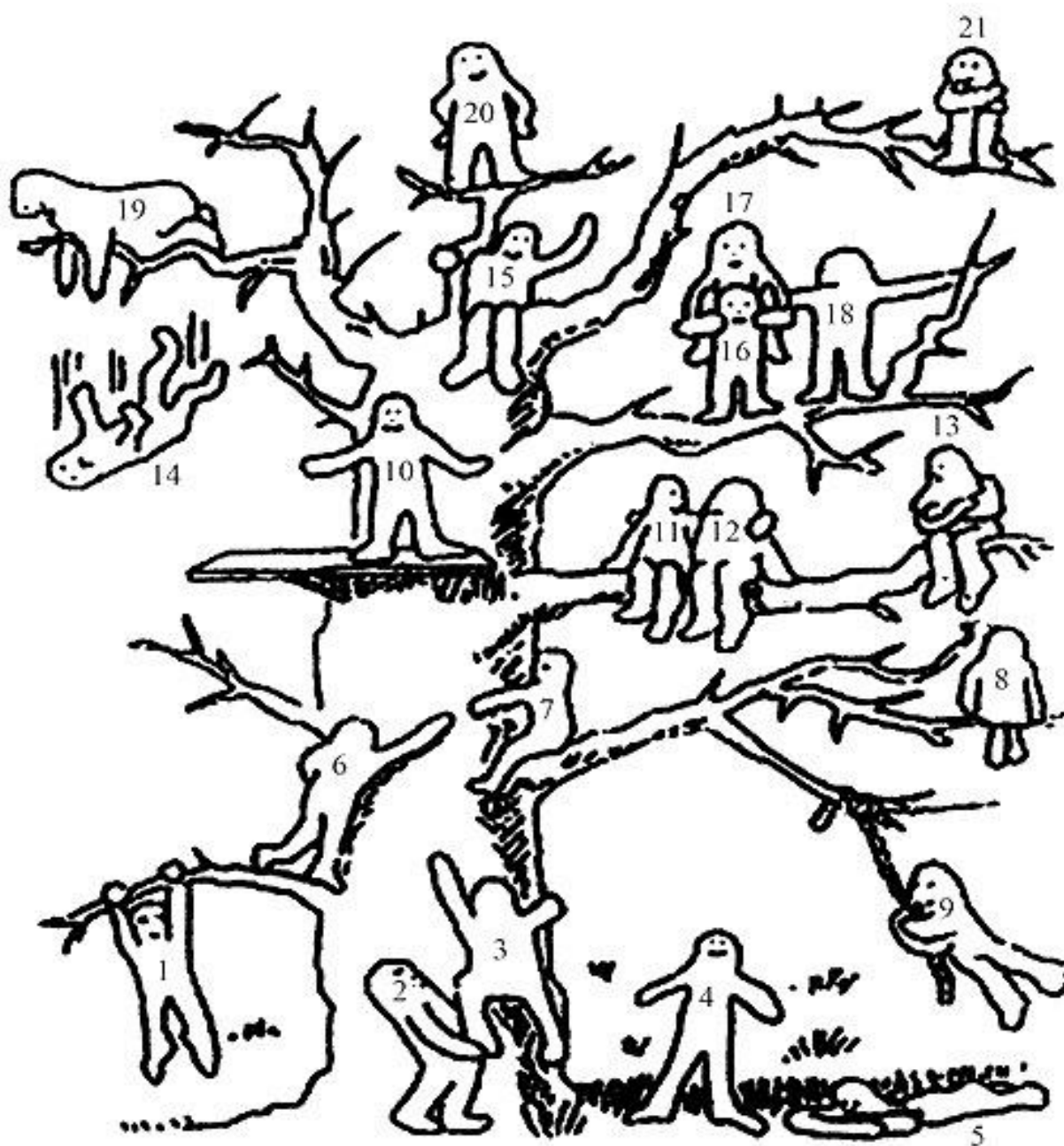
Диагностический инструментарий для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности по методике «Рукавички»

(Г. А. Цукерман)



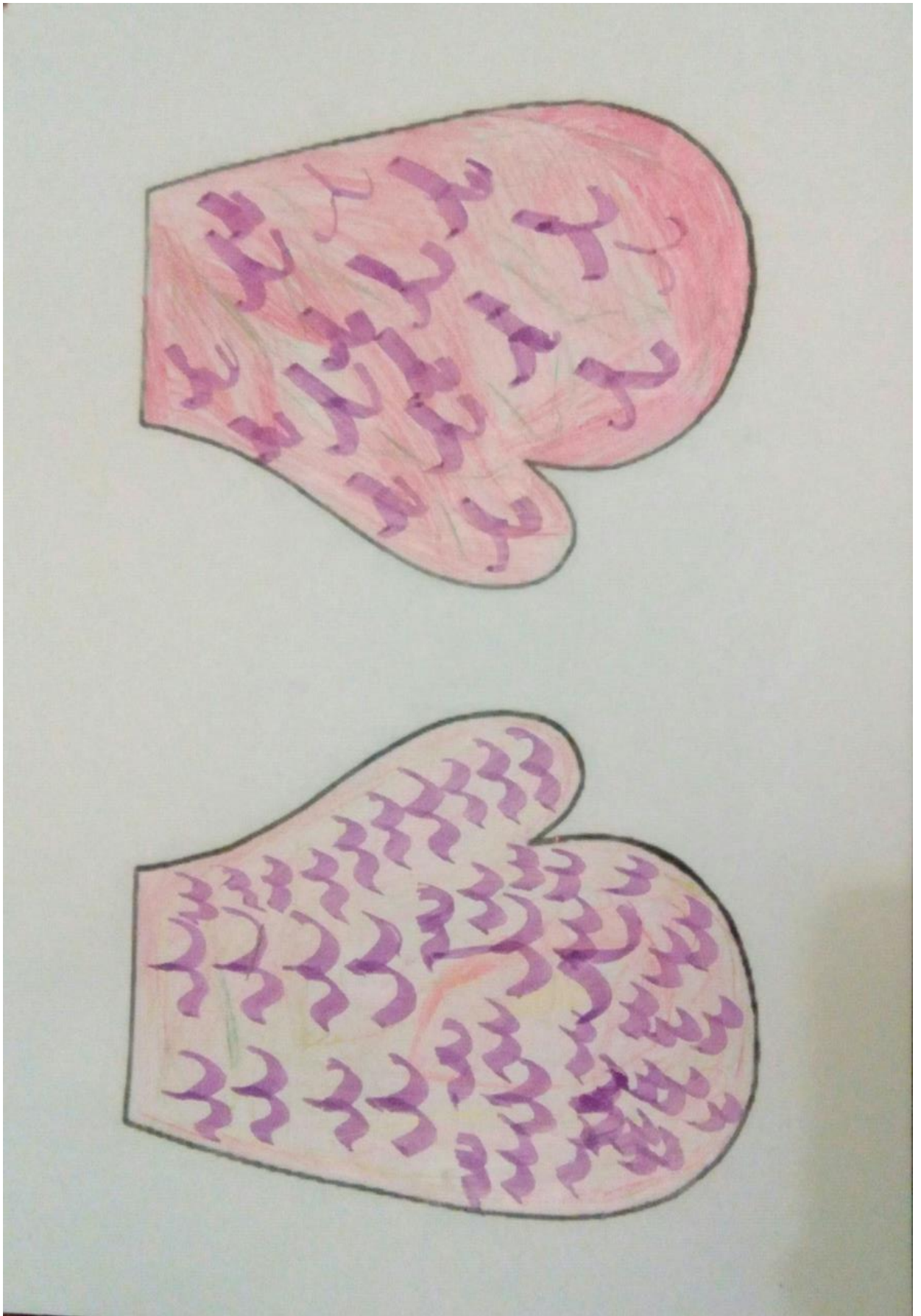
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

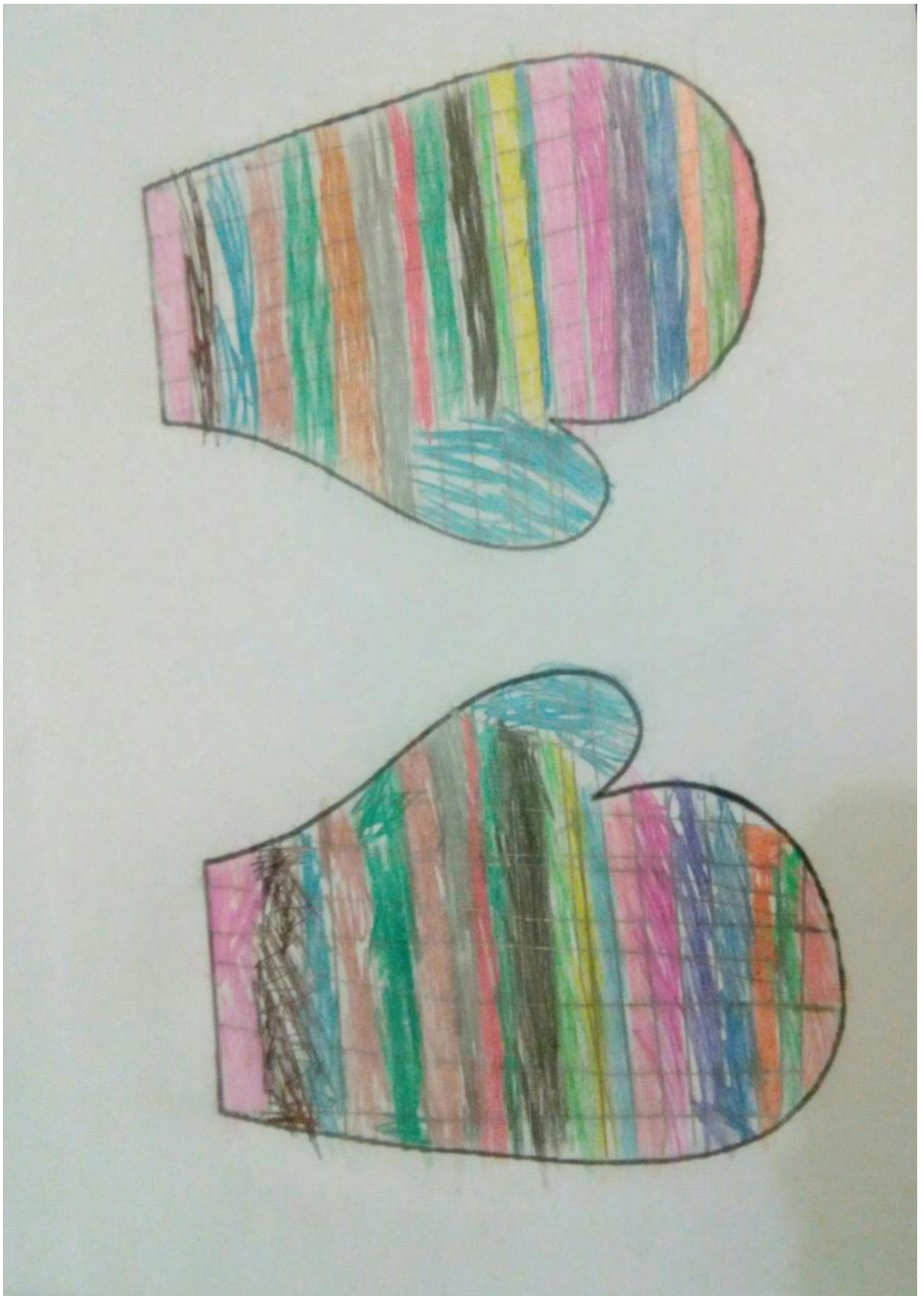
Диагностический инструментарий для выявления положения обучающегося в коллективе, его эмоционального состояния по методике «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко)



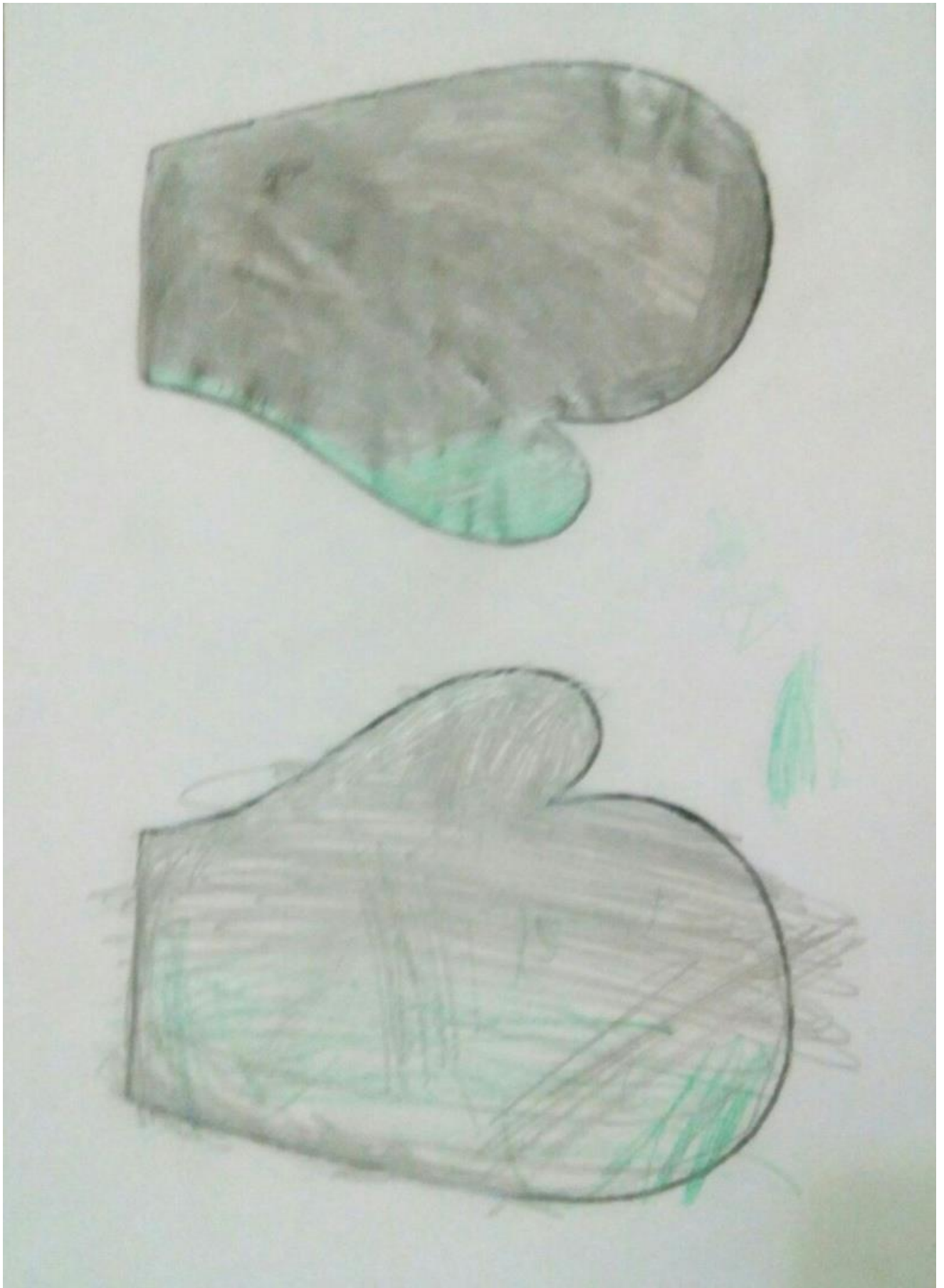
**Продукты деятельности обучающихся по методике «Рукавички»
Г. А. Цукерман на констатирующем этапе экспериментального
исследования**

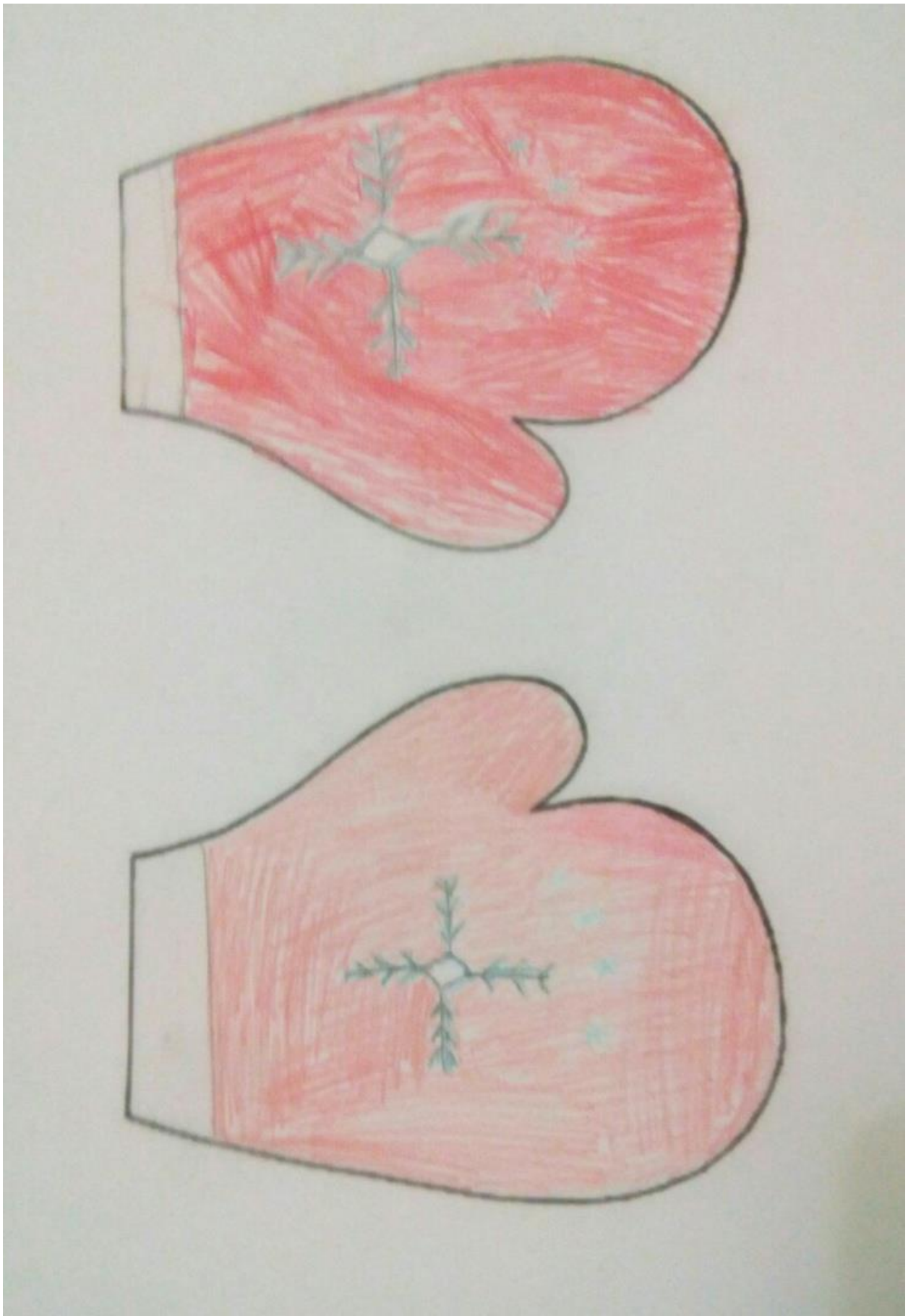


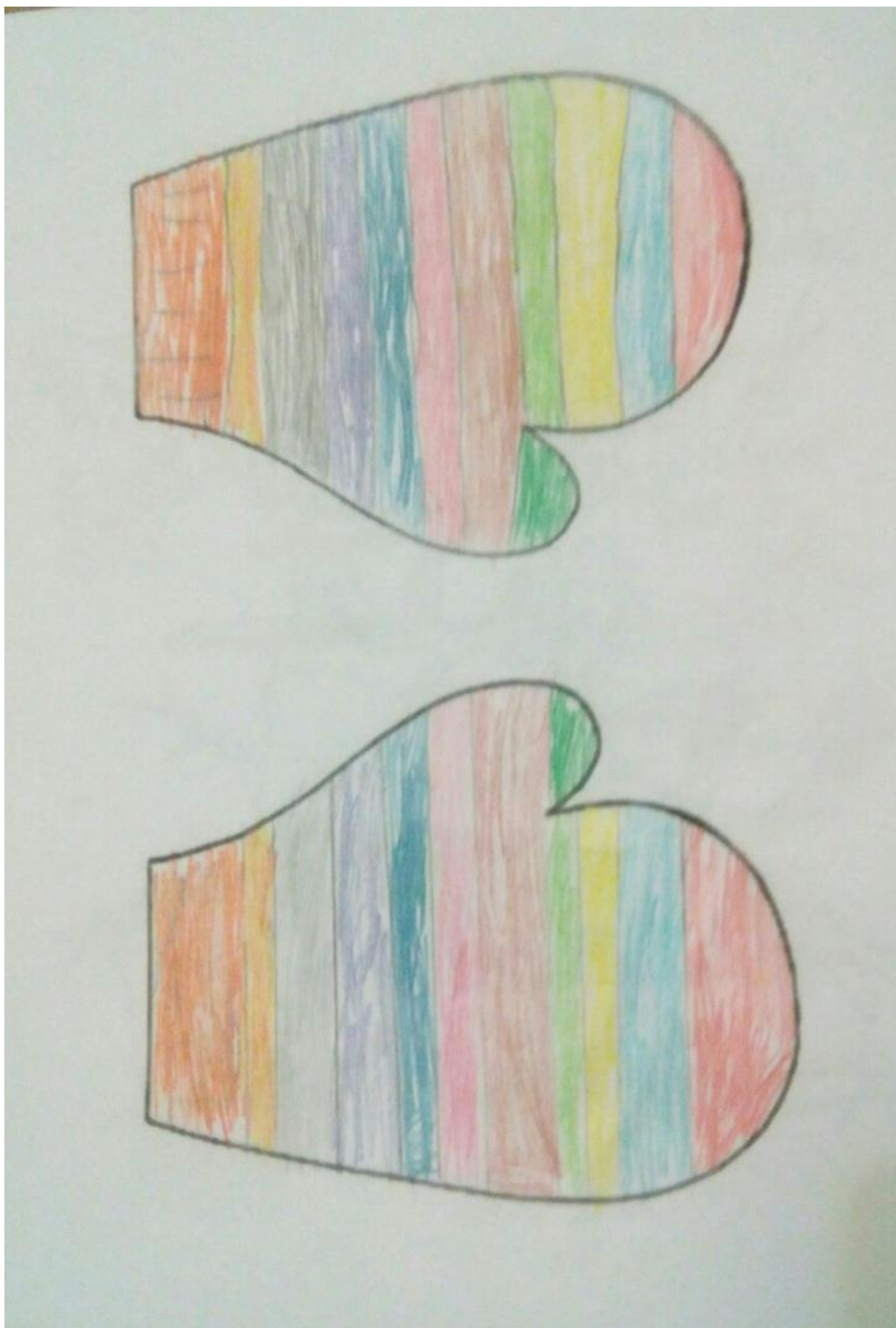




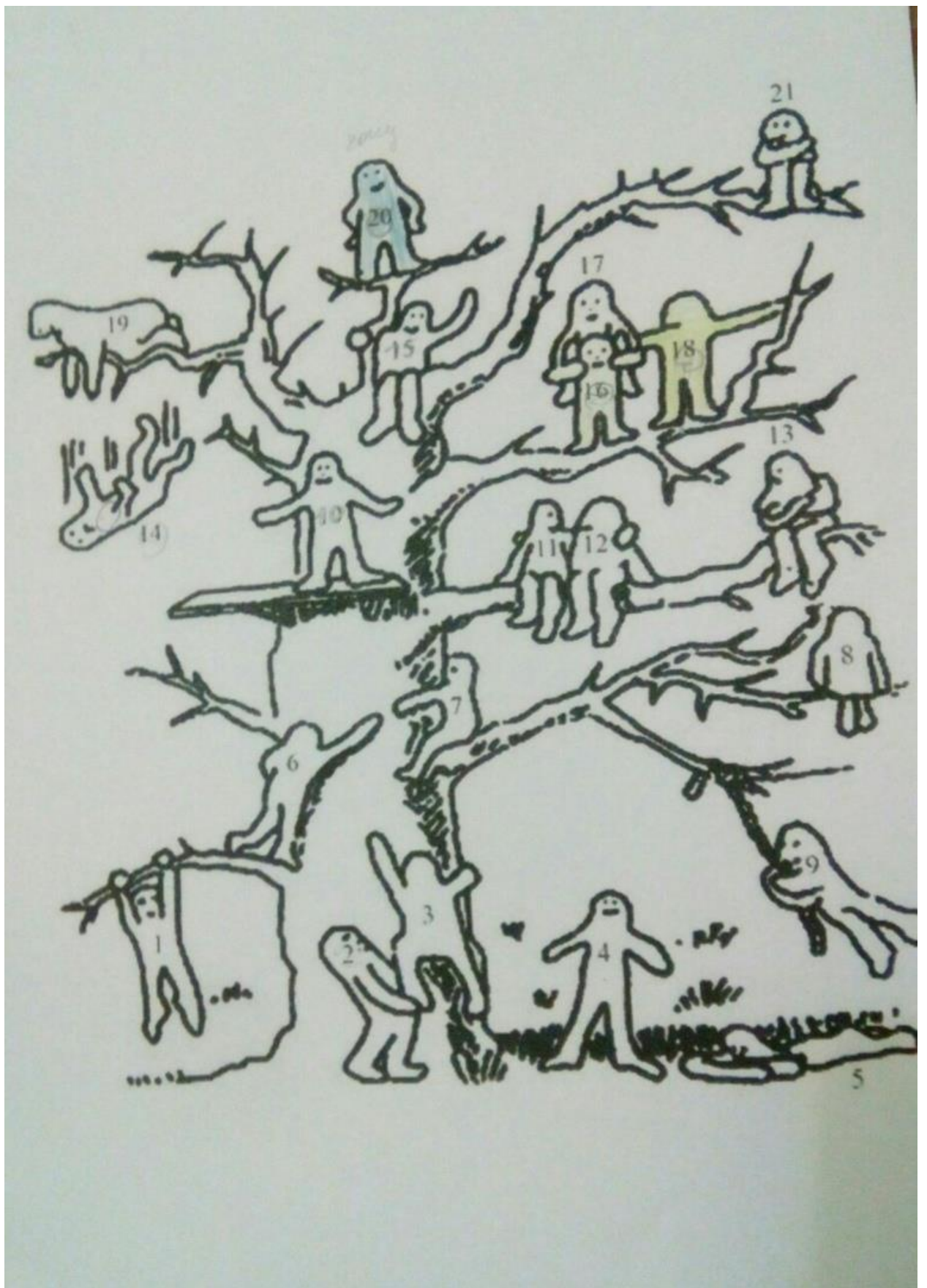
**Продукты деятельности обучающихся по методике «Рукавички»
Г. А. Цукерман на контрольном этапе экспериментального
исследования**

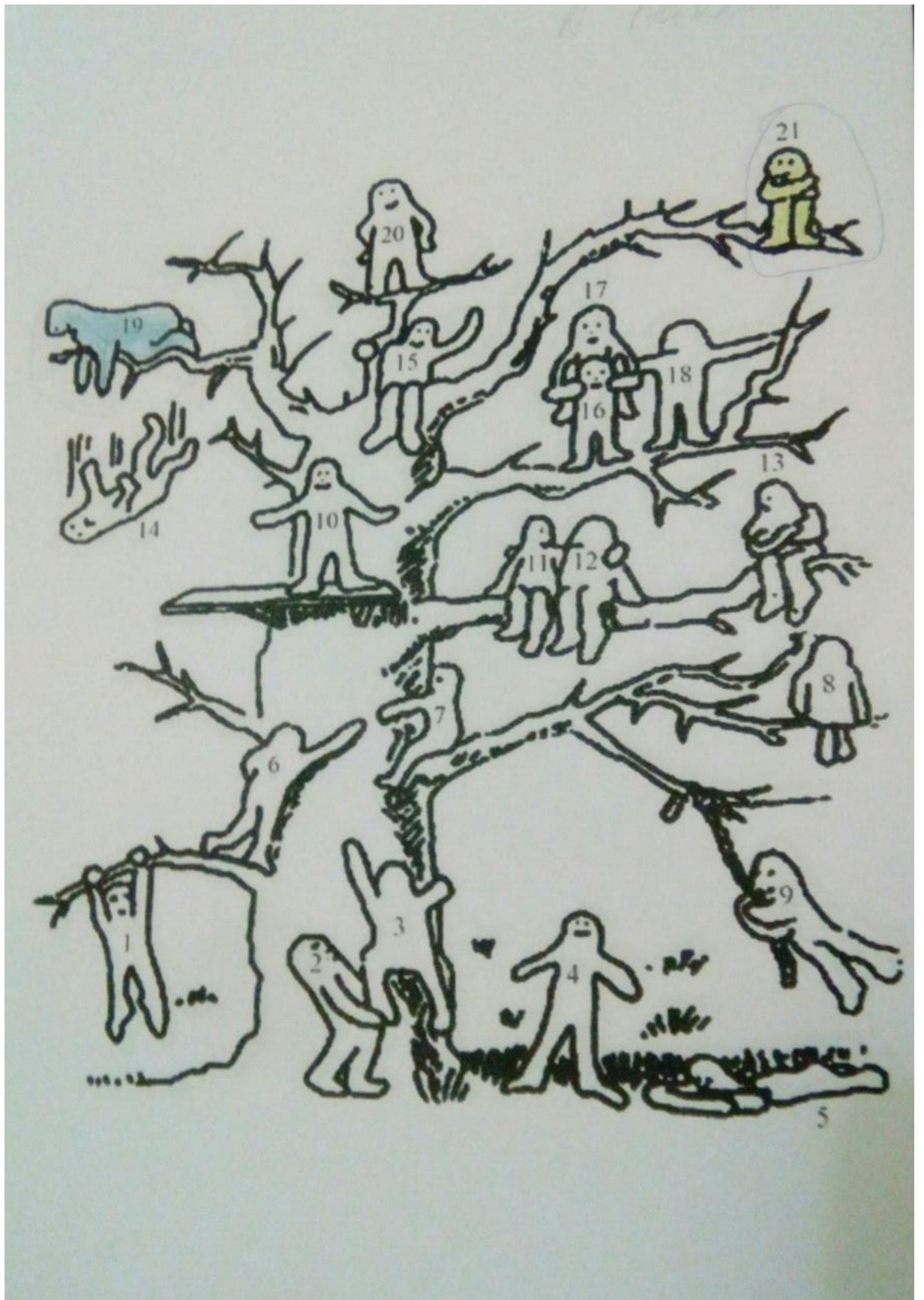




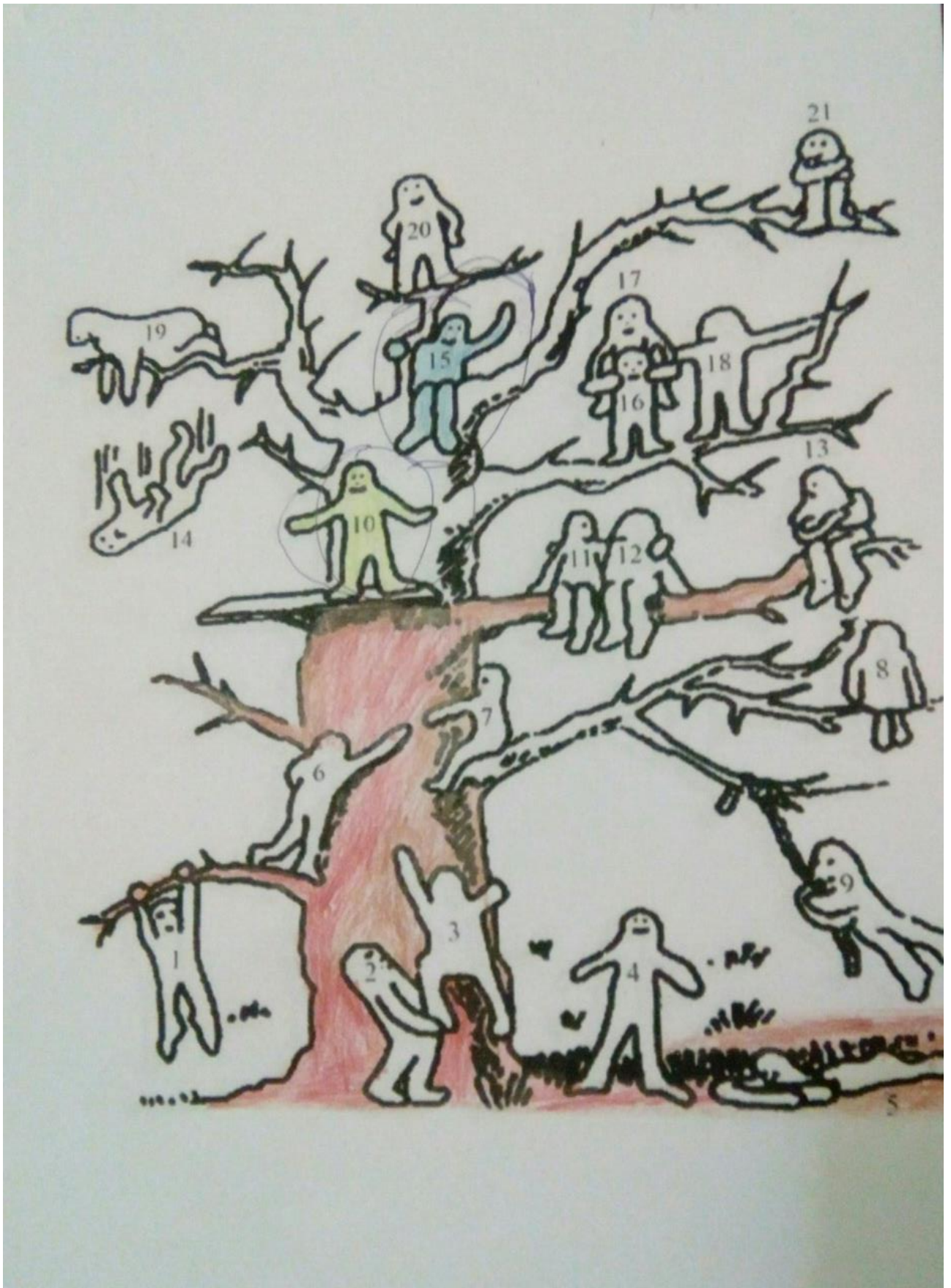


**Продукты деятельности обучающихся по методике «Дерево»
(Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко) на констатирующем этапе
экспериментального исследования**

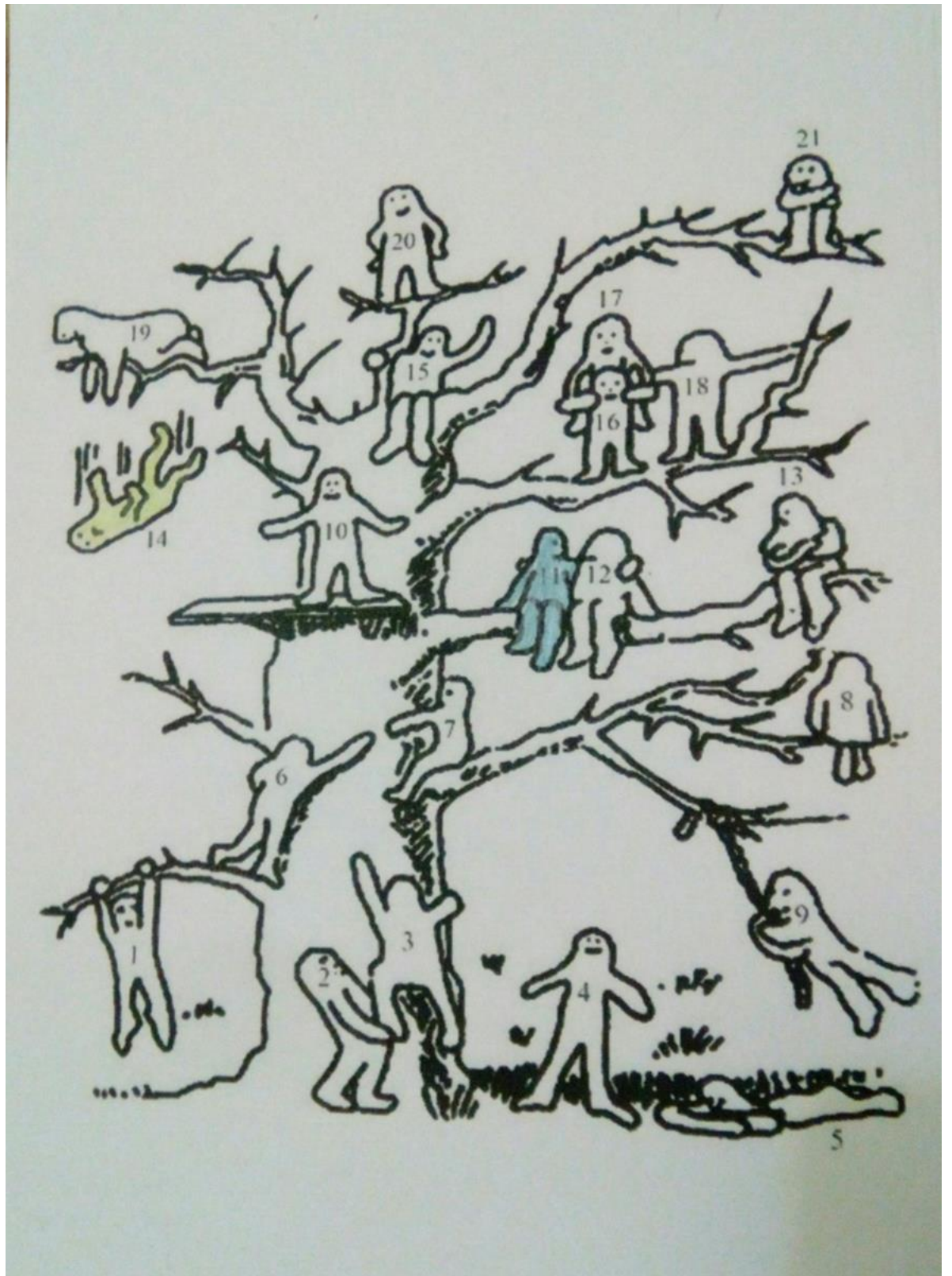




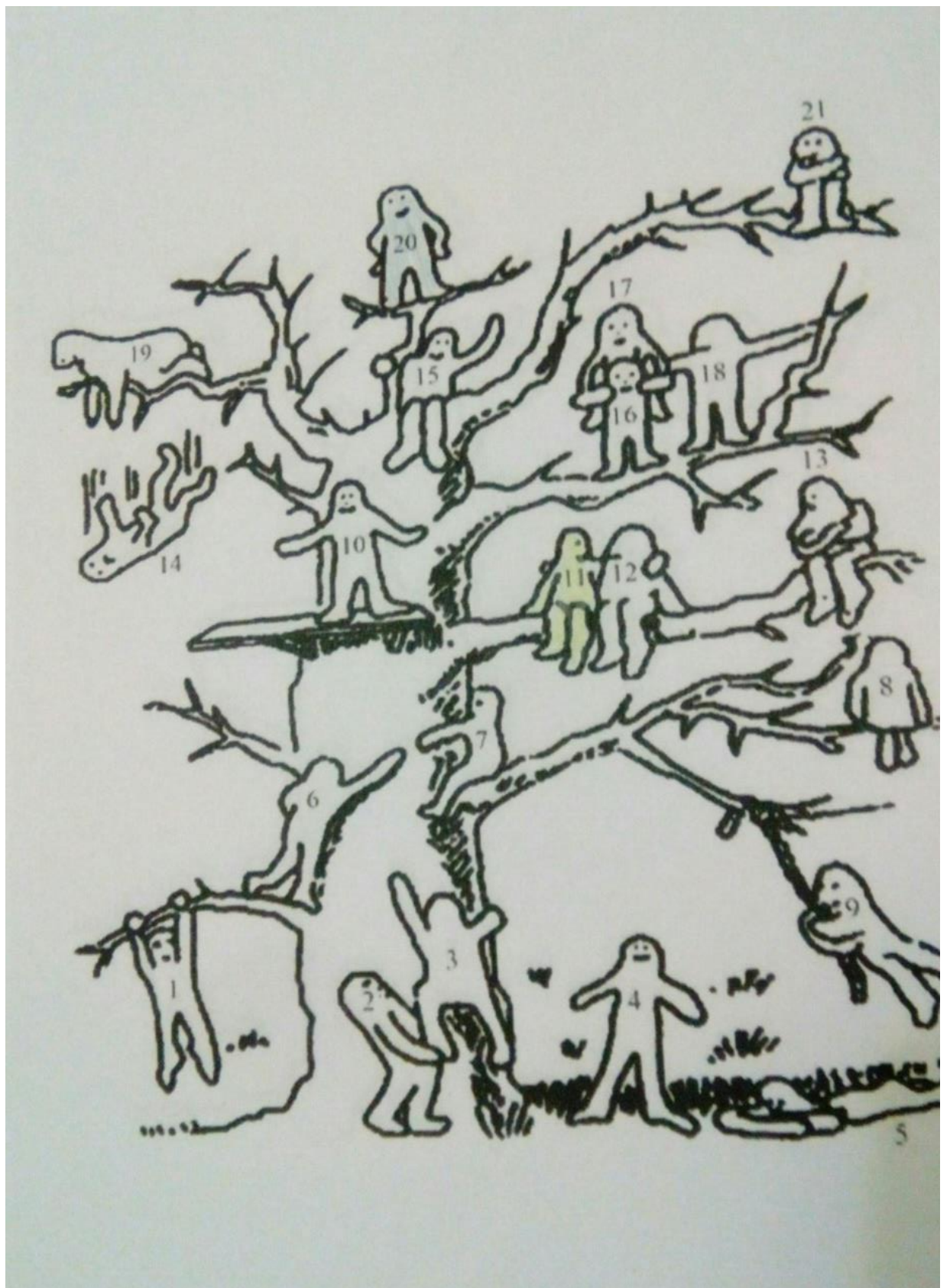


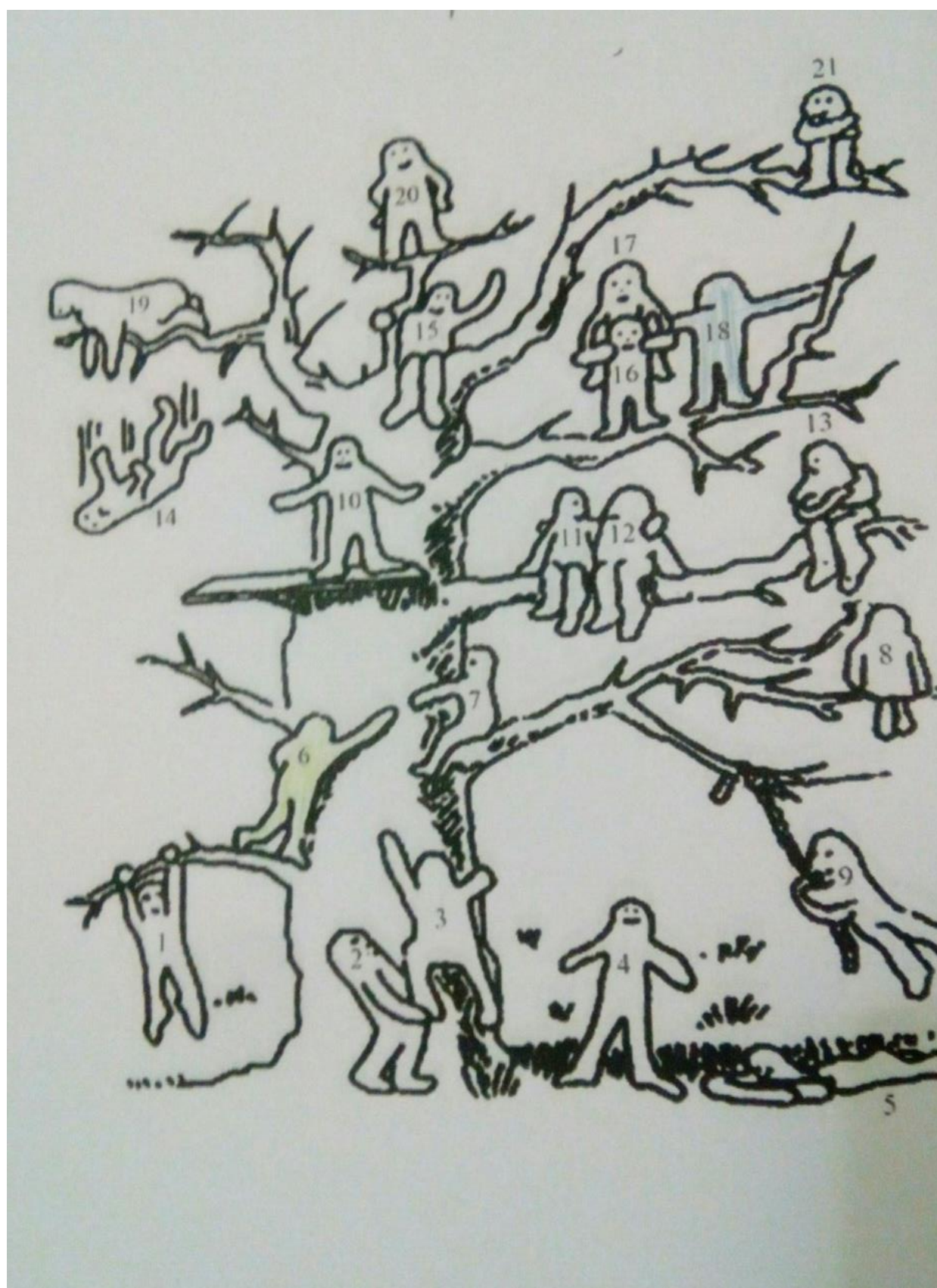


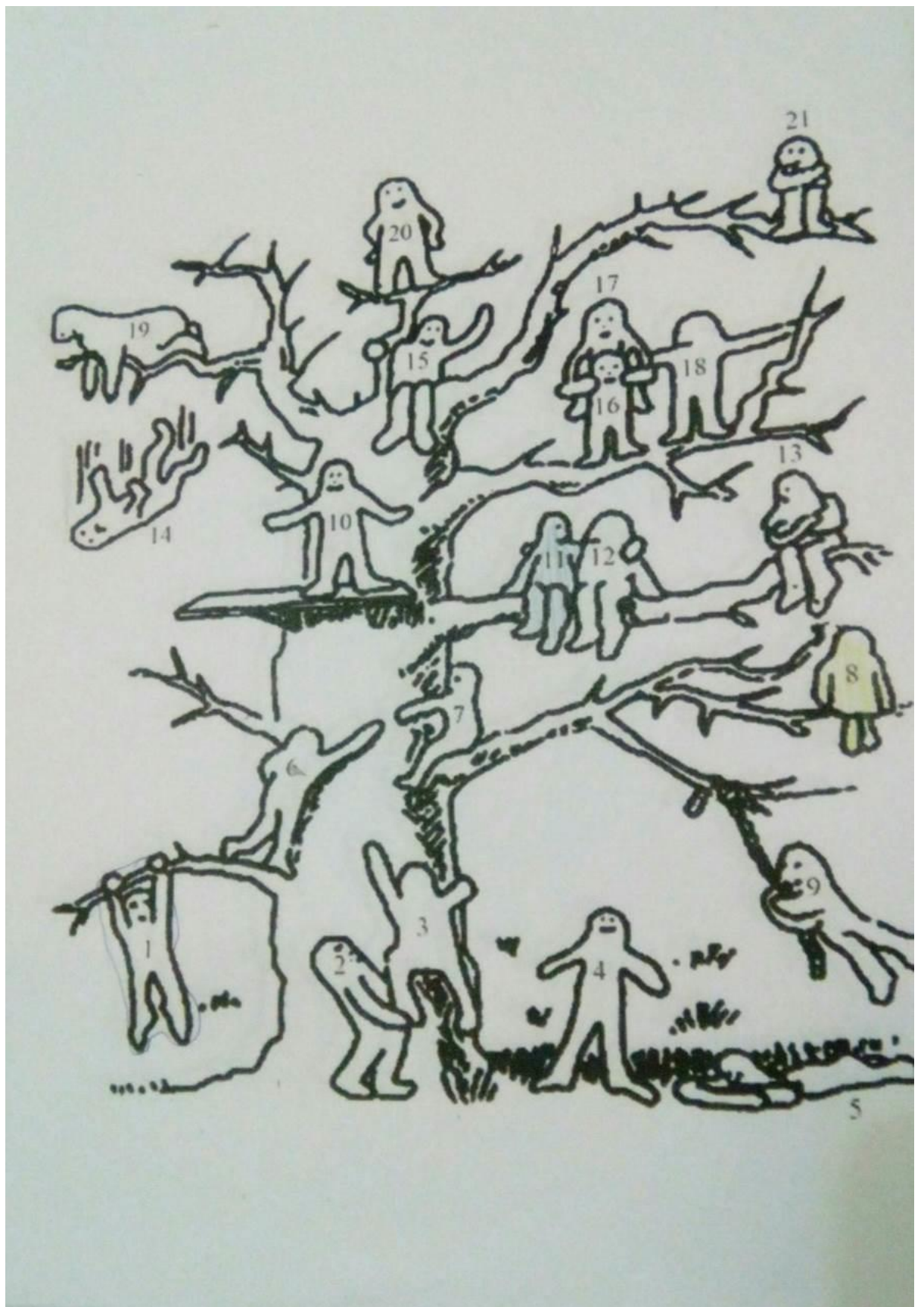


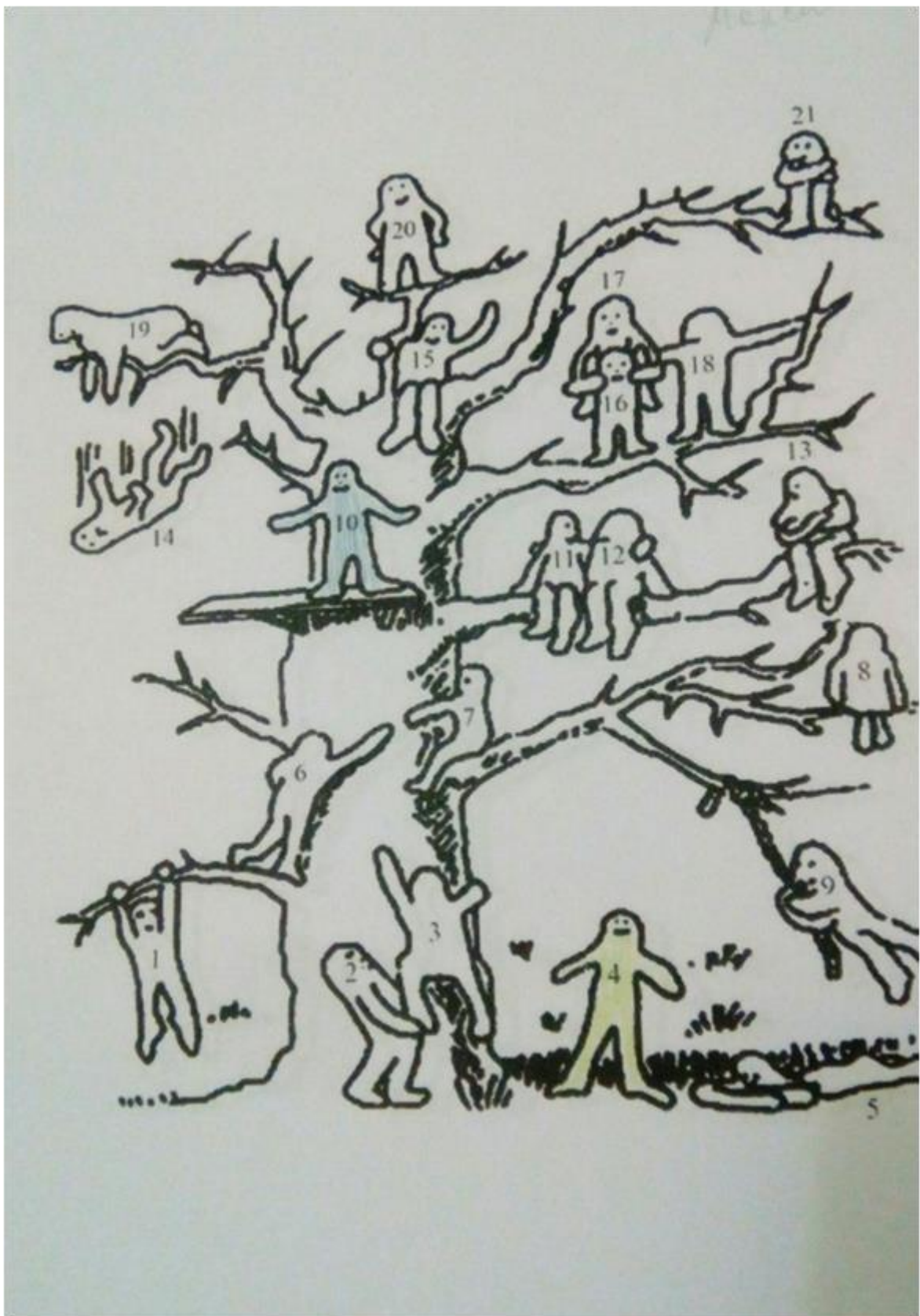


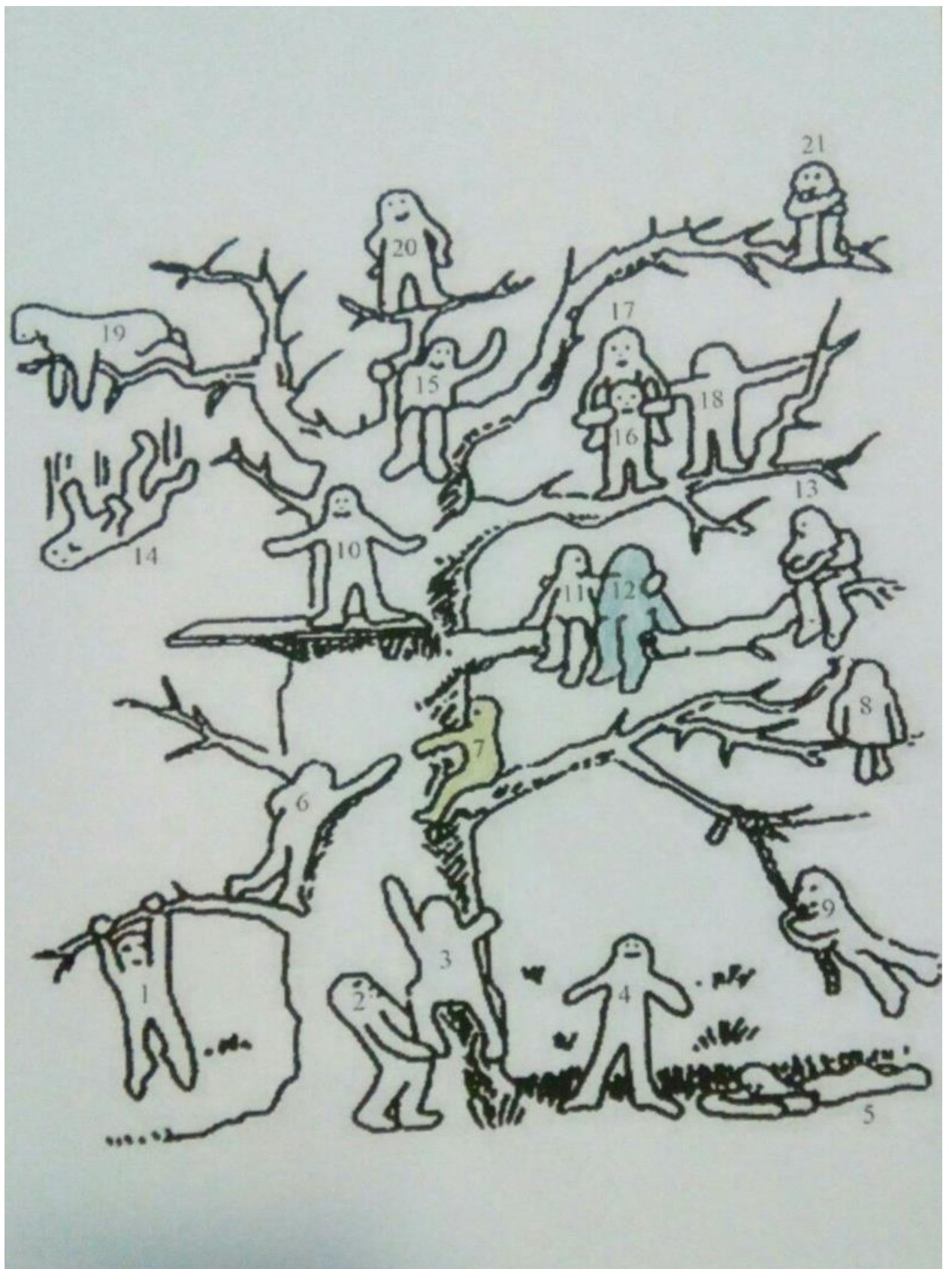
**Продукты деятельности обучающихся по методике «Дерево»
(Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко) на контрольном этапе
экспериментального исследования**





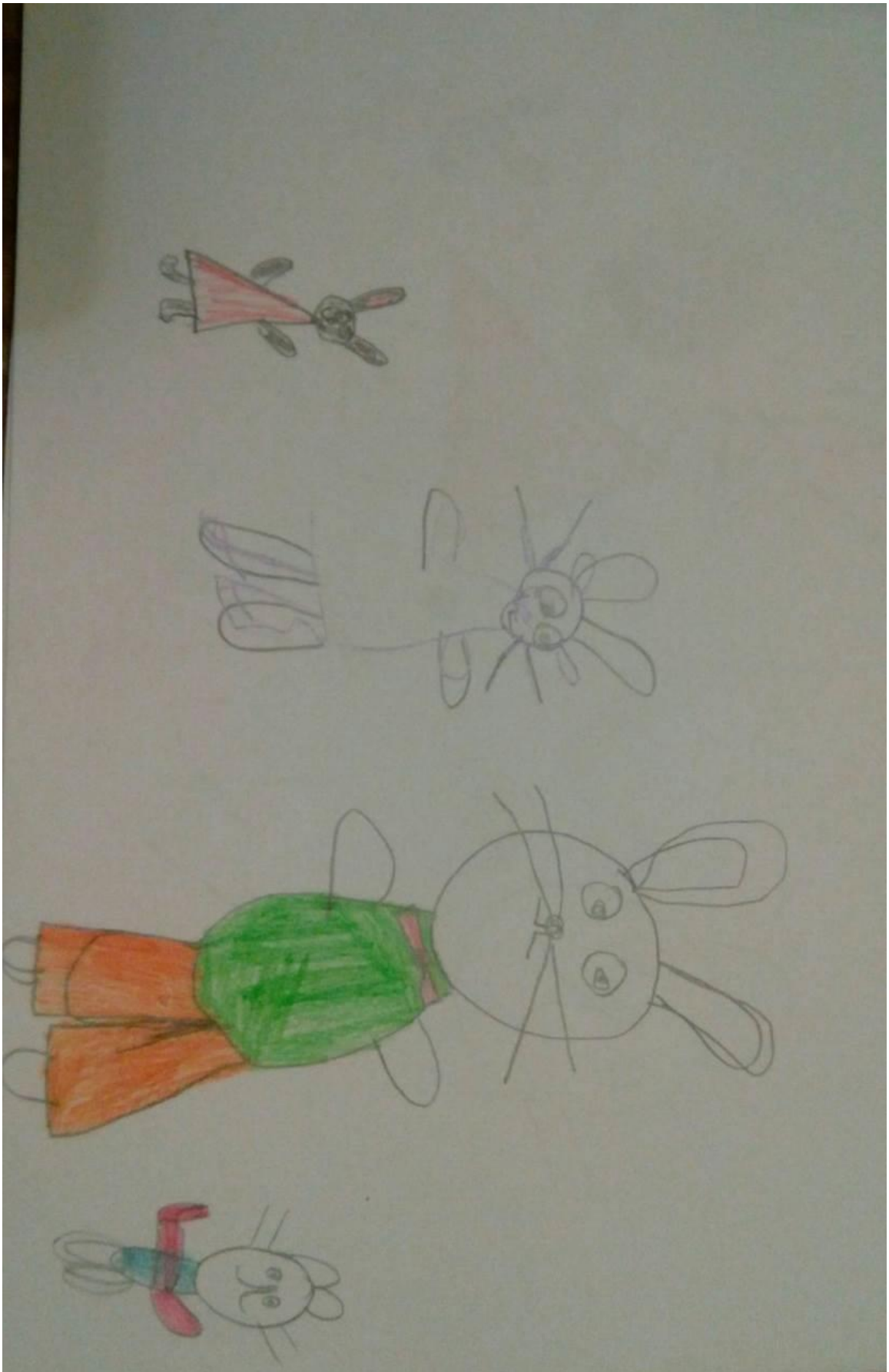


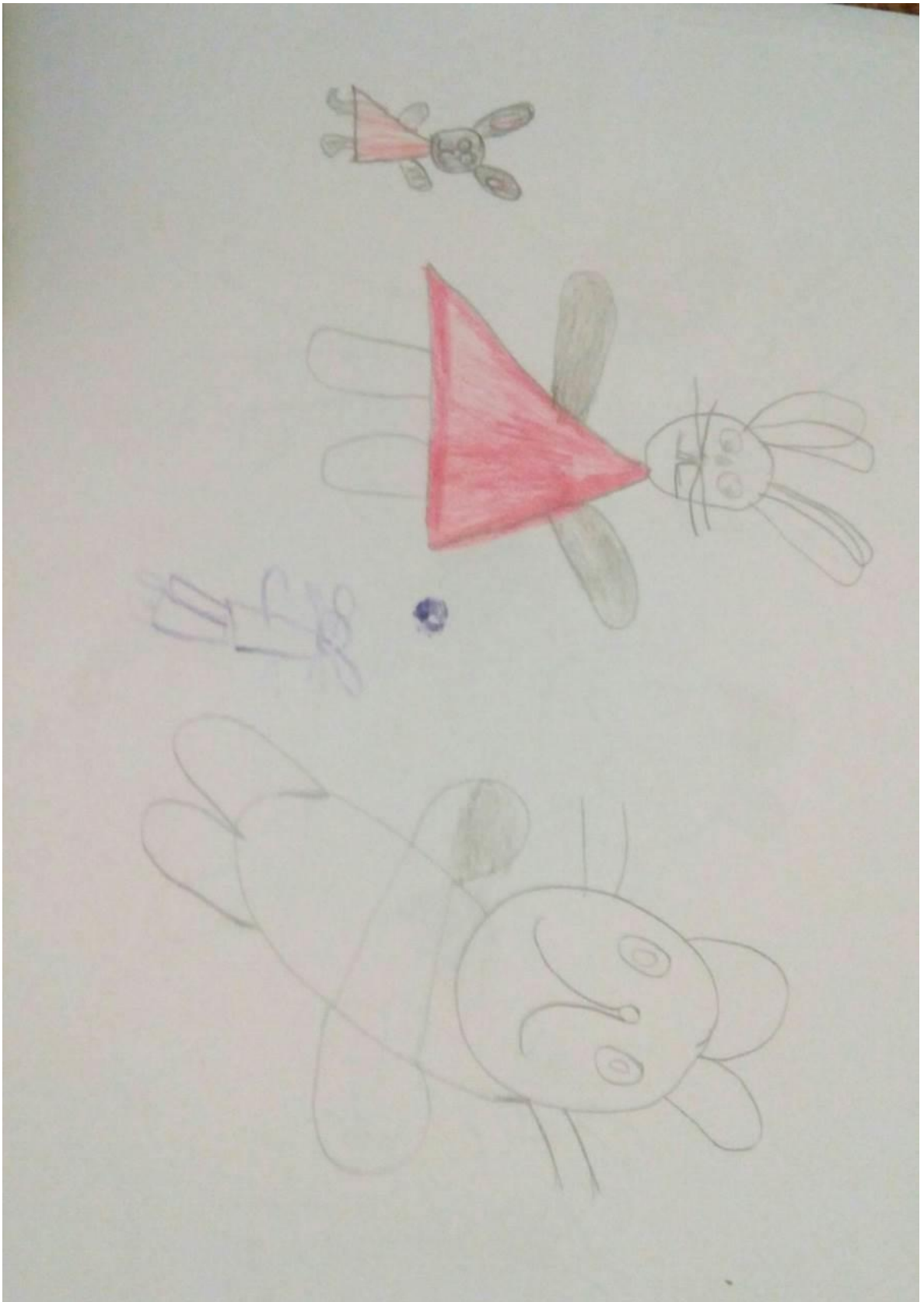


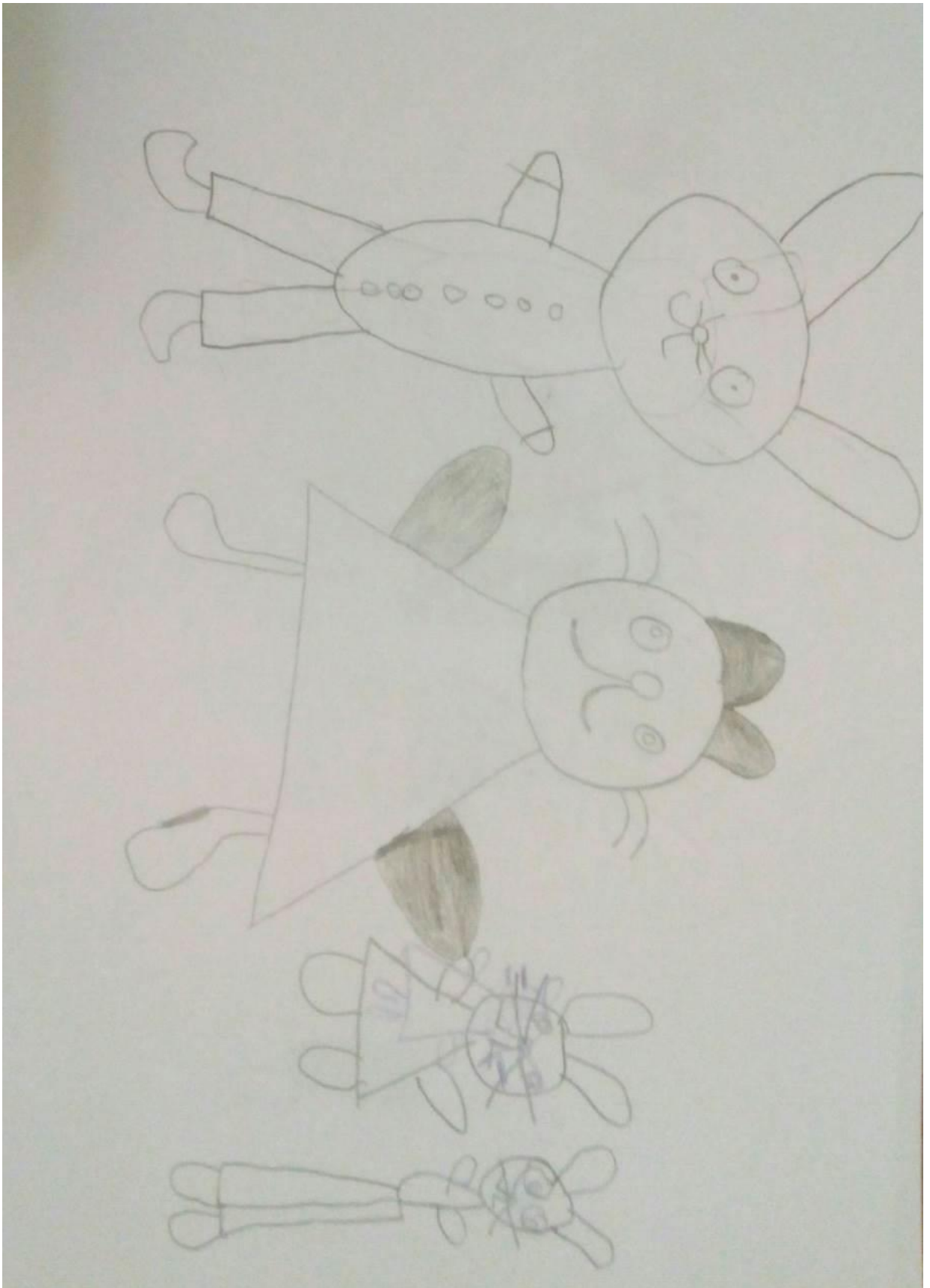


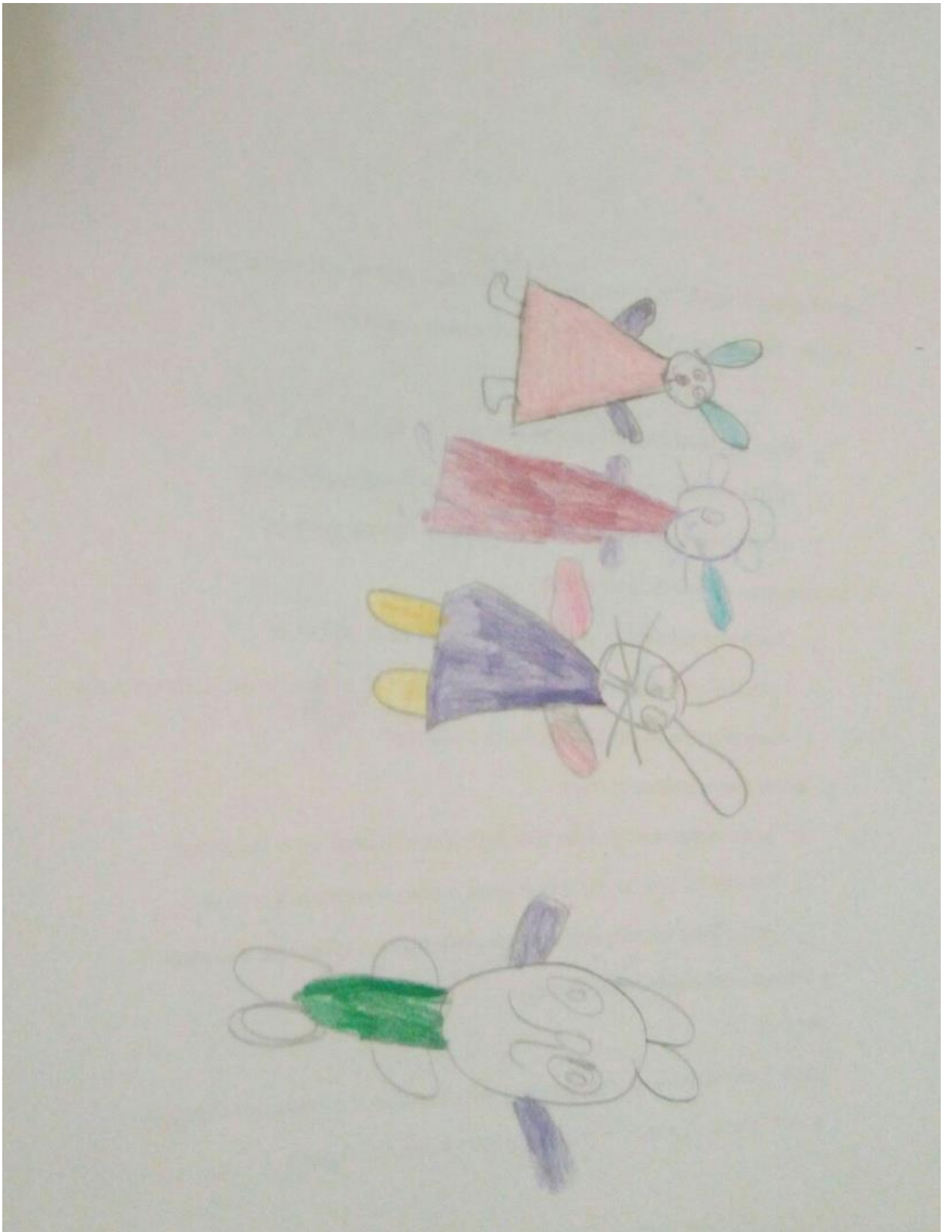


**Продукты деятельности обучающихся по коррекционно-развивающему
курсу во внеурочной деятельности «Наш дружный класс»**











Конспект занятия коррекционно-развивающего курса «Наш дружный класс» в 3 классе по теме: «Дружба начинается с улыбки»

Класс, тема: 3 класс «Дружба начинается с улыбки»

Цель: расширение представлений обучающихся о понятии «дружба»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. расширить представление обучающихся о понятии «дружба»;
2. проверить знания обучающихся о нравственных качествах
3. учить взаимодействию при выполнении работы в группах.

Коррекционно-развивающие:

1. развивать речь через ответы на вопросы,
2. развивать пространственную ориентировку с помощью упражнений,
3. развивать внимание в ходе просмотра мультфильма.

Коррекционно-воспитательные:

1. воспитывать нравственные качества у обучающихся,
2. повысить уровень самостоятельности у обучающихся,
3. формировать уважительное отношение друг к другу.

Формы, методы и приемы: психогимнастика, беседа.

Материалы и оборудование: видео с мультфильмом «Крошка Енот»

Этапы занятия	Ход занятия	Индивидуальная и дифференцированная работа
Организационный момент	<p>-Здравствуйтесь ребята, давайте перед тем как начать наше занятие сделаем упражнение что бы настроиться на работу.</p> <p>-Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики к нам протяни (потянутся руками вверх).</p> <p>Ручки мы вложим в ладошки твои (похлопать над головой), нас покружи, оторви от земли (покружиться).</p> <p>Солнечный лучик быстро скакал, и на плечо он к ребятам упал (вытянуть вперед правую руку, медленно прикоснуться указательным пальцем к правому плечу).</p> <p>Весело лучик песенку пел, Каждый себе на плечо посмотрел (проследить глазами).</p> <p>Солнечный лучик быстро скакал, и на маленький носик к ребятам попал (вытянуть руку вперед и коснуться пальцем кончика носа).</p> <p>Весело лучик песенку пел, каждый на носик себе посмотрел (проследить глазами).</p> <p>Хлопают радостно наши ладошки (похлопать в ладоши), быстро шагают резвые ножки (ходьба на месте). Солнышко скрылось, ушло на покой, мы же на место сядем с тобой (сесть за парту).</p>	<p>Максим Б. – оказание стимулирующей помощи педагогом.</p> <p>Карина Л. – оказание стимулирующей помощи педагогом.</p> <p>Артем П. –оказание стимулирующей помощи педагогом.</p> <p>Артем Ш. –оказание стимулирующей помощи педагогом.</p> <p>Тимофей И. – оказание направляющей помощи педагогом.</p> <p>Никита Л. – оказание направляющей помощи педагогом.</p>

Объявление темы	<p>-Ребята, сегодня у нас очень интересная и серьезная тема классного часа.</p> <p>-А о чем мы будем говорить, вы узнаете, когда разгадаете кроссворд. (см. Кроссворд) (разгадывают кроссворд)</p> <p>- Какое слово получилось из выделенных букв? (дружба)</p> <p>-Сегодня мы будем говорить о дружбе.</p>	Слушают учителя, выполняют упражнение
Беседа	<p>– Кого называют другом? (ответы детей)</p> <p>-Друг-это человек, которому вы доверяете, тот с кем есть общие интересы.</p> <p>– Что такое дружба? Давайте поразмышляем об этом. (ответы детей)</p> <p>-Да, согласна с вами, ребята. Дружба предполагает взаимную помощь, сходство чувств, переживаний.</p> <p>-Как вы думаете, есть ли определенные правила, законы дружбы</p> <p>Знакомство с Законами дружбы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помоги друзьям в беде. 2. Умей с другом разделить радость. 3. Не смейся над недостатками друга. 	<p>Максим Б. – оказание стимулирующей помощи педагогом.</p> <p>Карина Л. – оказание стимулирующей помощи педагогом.</p> <p>Артем П. –оказание стимулирующей помощи педагогом.</p> <p>Артем Ш. –оказание стимулирующей помощи педагогом.</p> <p>Тимофей И. – оказание направляющей помощи педагогом.</p> <p>Никита Л. – оказание направляющей помощи педагогом.</p>

	<p>4. Останови друга, если он делает что-то плохое.</p> <p>5. Умей принять помощь, совет.</p> <p>6. Не обманывай друга.</p> <p>7. Не предавай друга.</p> <p>8. Относись к другу как к себе.</p> <p>9. Умей признавать свои ошибки.</p> <p>- Существует много законов дружбы, но это – основные. Если вы будете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями.</p> <p>-Каким бы вы хотели видеть своего друга? (доброго, что бы он понимал меня, помогал мне)</p> <p>-Из ваших ответов можно сделать вывод, что от друга мы ждем: понимания, доброты, отзывчивости.</p> <p>-От друга ждут верности, у друга ищут поддержки, помощи в трудную минуту.</p>	
Физминутка	<p>-А сейчас проведем с вами пальчиковую гимнастику.</p> <p>Дружат в нашей группе девочки и мальчики (соединять пальцы в «замок»)</p> <p>С вами мы подружим маленькие пальчики. (касание кончиков пальцев)</p>	Выполнение упражнений по показу учителя

	<p>обеих рук)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять. (парное касание пальцев от мизинцев)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать. (руки вниз, встряхнуть кистями)</p>	
Просмотр мультфильма	<p>Сейчас мы с вами посмотрим отрывок из мультфильма. И после вы мне ответите на вопрос: «Что мама посоветовала сделать крошке Еноту что бы подружиться?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Крошка Енот»</p> <p>-Что мама посоветовала сделать крошке Еноту что бы подружиться? (улыбнуться)</p> <p>-Правильно!</p>	Просмотр мультфильма
Упражнение	<p>-Давайте и мы с вами попробуем улыбнуться друг другу! Вы должны взяться за руки, посмотреть на соседа и улыбнуться ему.</p> <p>Упражнение «Улыбка» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу</p>	Выполнение упражнения
Подведение итогов	<p>- Молодцы, ребята. Отлично справились.</p> <p>- О чем мы с вами говорили? (о дружбе)</p> <p>- Что больше всего запомнилось?</p>	

Кроссворд

С ним вы лучше не шутите,
И в берлоге не будите.
Рыкнет грозно, выгнет спину:
«Дайте мед мне и малину»
Ну, зачем же так реветь? Сам
возьми ведь ты ...
Ответ: медведь

Не успеет убежать,
Так клубком свернется.
А захочешь в руки взять –
Можешь уколоться.
Вот лежит клубок без ножек.
Мы-то знаем, это ...
Ответ: ежик

Обжигает, как огонь!
Ты смотри, её не тронь!
Расплелась под старой сливой
Очень жгучая...
Ответ: Крапива

Рыжий хвостик чей мелькает?
Кто орешки собирает?
Разгрызая мелко-мелко,
Лакомится ими ...
Ответ: белка

Летом, в болоте, вы её найдёте.
Зелёная квакушка. Кто это?
Ответ: Лягушка

Над цветком она летала,
И пыльцу из цветка собирала.
Полосатая она.
И зовут её...
Ответ: пчела

					п
		л			ч
		я			е
м					л
е	к	г	е		а
д	р	у	ж	б	
в	а	ш	и	е	
е	п	к	к	л	
д	и	а		к	
ь	в			а	
	а				